

I.2. Ismeretkörök/tantárgyi programok, tantárgyleírások (a tantervi táblázatban szereplő minden tanegységről)

(1.) Tantárgy neve: Kutatás és projektmunka I-II.	Kreditértéke: 3+3
A tantárgy besorolása: kötelező	
A tantárgy ¹ elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”: 50-50%.	
A tanóra típusa: szeminárium, és óraszám: összesen 10 óra az adott félévben. Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további (<i>sajátos</i>) módok, jellemzők ² (<i>ha vannak</i>): -	
A számonkérés módja (koll./gyj./egyéb ³): gyakorlati jegy Az ismeret ellenőrzésben alkalmazandó további (<i>sajátos</i>) módok ⁴ (<i>ha vannak</i>): prezentáció készítése, ZH írása	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév):	
Előtanulmányi feltételek (<i>ha vannak</i>):	
Képzés rövid bemutatása:	
<p>A kurzus első félévében a hallgatók megismerkednek a hétköznapi megismerés korlátaival, hibáival, és képessé válnak tudományos tények feltárására, leírására. Áttekintik a tudományos kutatás folyamatát, elsajátítják a kutatási terv készítésének szabályait, és megismerkednek a mintavételi eljárásokkal. A kurzus folyamán megismerik egyrészt a kvalitatív adatgyűjtési eljárásokat: az eltérő interjútípusokat (strukturált, félig strukturált, strukturálatlan interjú, narratív életútinterjú), továbbá a fókuszcsoporthoz, az esettanulmányhoz, a terepkutatás és a tartalomelemzés módszereit. Másrészt megismerik a kvantitatív elemzéssel kapcsolatos fogalmakat és a leíró statisztika alapjait, és további elemzési lehetőségeket. A kurzus folyamán elkészülnek a hallgatók által kiválasztott kutatási területnek megfelelő empirikus anyaggyűjtési segédletek: kérdőívek, interjú vázlatok.</p> <p>A második félévben az Európai Unió politikái, a Strukturális Alapok működésének alapelvei és célkitűzései, a hazai fejlesztési politikák áttekintése mellett a hallgatók megismerik a szakterületükhöz kapcsolódó pályázati forrásokat, a pályázatírás alapjait és gyakorlati kérdéseit. A kurzus keretében áttekintik a projekttervezés folyamatát, a projektötlettől kiindulva, a helyzetelemzésen át a projektcéloknak megfelelő projektterv elkészítéséig. Továbbá elsajátítják a pályázatok megvalósításához, elszámolásához, a projekt lezárásához majd fenntartásához kapcsolódó ismereteket.</p>	
A 2-5 legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, esetleg oldalak):	
Irodalom:	
1) Babbie, Earl (2008): <i>A társadalomtudományi kutatás gyakorlata</i> . Budapest: Balassi Kiadó. (az órán egyeztetett oldalszámok)	
2) Seidman, Irving (2002): <i>Az interjú, mint kvalitatív kutatási módszer</i> . Budapest:	

¹ **Nftv. 108. § 37. tanóra:** a tantervben meghatározott tanulmányi követelmények teljesítéséhez az oktató személyes közreműködését igénylő foglalkozás (előadás, szeminárium, gyakorlat, konzultáció), amelynek időtartama legalább negyvenöt, legfeljebb hatvan perc.

² pl. esetismertetések, szerepjáték, tematikus prezentációk stb.

³ pl. folyamatos számonkérés, évközi beszámoló,

⁴ pl. esettanulmányok, témakidolgozások, dolgozatok, esszék, üzleti, szervezési tervek, stb. bekérése.

Műszaki Könyvkiadó.

- 3) Dr. Kozári József (2010): *Pályázatírás módszertana*. Gödöllő: SZIE, Regionális Gazdaságtani és Vidékfejlesztési Intézet. Forrás:
http://abi.gtk.szie.hu/system/files/upload/course_material/palyazatiras_modszertana.pdf
- 4) Henczi Lajos – Murvai László (2012): *Projekttervezés és projektmenedzsment*. Budapest: Saldo Kiadó.

Azoknak az **előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek** (*tudás, képesség stb., KKK 7. pont*) a felsorolása, **amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**

a) Tudása

- A hallgatók tanulmányaik eredményeképpen átlátják a társadalomtudományi kutatások alapjait és módszereit, az uniós és hazai pályázati rendszereket, illetve a szakterületük fejlesztési programjait.

b) Képességei

- A hallgatók képessé válnak a tudomány ismerveinek megfelelő információgyűjtésre, adataik elemzésére, eredményeik értelmezésére, projektben való gondolkodásra, helyi szociális problémákat célzó projekttervek kidolgozására.

c) Attitűdje

- A hallgató a kutatás során törekszik a valóságos folyamatok és összefüggések feltárására, az előítéletek felismerésére, a projektmunka tekintetében a felelős és etikus tervezésre.

d) Autonómiája és felelőssége

- Felelősséget vállal a rábízott információkért, a dokumentációban rögzített adatokért, valamint titoktartási kötelezettségét megtartja.

Tantárgy felelőse (*név, tud. fokozat; beosztás*): **dr. Ivony Éva, PhD; főiskolai docens**

Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha van(nak) (*név, tud. fokozat; beosztás*): -