



*A Veszprémi Érseki
Hittudományi Főiskola*

INTÉZMÉNYFEJLESZTÉSI TERVE

2017-2021

VESZPRÉM, 2017.

Tartalomjegyzék

Bevezető	2
Az intézmény bemutatása	3
Előző IFT céljainak értékelése	5
IFT-ben szereplő célkitűzések összegyűjtése	5
Helyzetértékelés	7
(1) Társadalmi és gazdasági környezet értékelése	7
(1.1) Intézmény gazdasági környezetének bemutatása	7
(1.2) Intézmény demográfiai környezetének bemutatása	7
(1.3) Intézmény foglalkoztatási környezetének bemutatása	7
(1.4) Intézmény oktatási környezetének bemutatása	7
(1.5) Intézmény vonzáskörzetének és a képzés iránti hallgatói kereslet bemutatása	8
(1.6) Intézmény tevékenységének értékelése az ágazati és szakpolitikai környezet vonatkozásában	8
(2) Képzési tevékenység értékelése	8
(2.1) Képzési portfólió értékelése	8
(2.2) Szakmai gyakorlati képzés értékelése	10
(2.3) Felnőttképzési tevékenységek értékelése	11
(2.4) Képzésfejlesztési tevékenység értékelése	11
(2.5) Képzési eredményesség értékelése	11
(2.6) Nemzetközi dimenzió értékelése	12
(2.7) Tehetség gondozás értékelése	12
(3) K+F+I tevékenység értékelése	13
(3.1) Kutatási portfólió értékelése	13
(3.2) K+F kapacitások értékelése	14
(3.3) K+F eredményesség és technológia transzfer értékelése	14
(4) Intézményirányítás értékelése	16
(4.1) Intézményirányítási folyamatok, eszközök értékelése	16
(4.2) Gazdálkodási tevékenység értékelése	17
(4.3) Pályázati abszorpciók képesség és forrásbevonó képesség elemzése	20
(4.4) Infrastruktúra menedzsment és vagyongazdálkodási tevékenységek értékelése	20
(4.5) Humán erőforrás értékelése	20
(4.6) Intézményi szolgáltatások értékelése	20
(5) Az intézmény versenytárs elemzése	22
Erősségek	22
Gyengeségeink	23
Az intézményt fenyegető veszélyek	23
(6) Gazdasági, társadalmi hatások értékelése	23
(7) Fenntartható fejlődés szempontjainak értékelése	23
(8) Speciális feladatellátás teljesítményének értékelése	24
(9) Szervezeti önállóság értékelése	24
Jövőkép meghatározása	25
Általános stratégiai irányok	26

BEVEZETŐ

A Veszprémi Érseki Hittudományi Főiskola keresztény világnézeten alapuló, értékrendje Krisztus személyes példájában, a Szentírásban, a szent hagyományban és az Egyház tanításában rögzített örök értékeken nyugszik, melyeket hitünk megvallása, a keresztény misztérium ünneplése, a Krisztust követő élet és keresztény gyakorlat révén kell és lehet megvalósítani. Főiskolánk értékrendje az intézmény kultúrájában valósul meg: a fenntartó, az intézményvezető, a munkatársak, a diákok magatartásában és tevékenységében, elektronikus és hagyományos publikációkban, a rendezvényeken és a nyilvános szereplés vállalásában, a tanulmányi előmenetelben és a feladatok lelkiismeretes teljesítésében, valamint a társadalmi életben és a keresztény közösségben történő helytállásban.

Intézményünk küldetésnyilatkozata, jövőképe megvalósulása érdekében elengedhetetlen, hogy a főiskola az értékrendjéből következő tevékenységet fejtsse ki, azaz kultúrája tükrözze és közvetítse értékrendjét. Ehhez a lehetőségek és a korlátozó feltételek figyelembevételével a hosszú távú és a rövid távú célok megfogalmazása szükséges. A főiskola hosszú távú célját küldetés-nyilatkozata fogalmazza meg, mely a következő: *"A szent, vagy szent dolgokkal kapcsolatos tudományok kutatása és továbbadása a diákoknak és az Istent kereső embereknek."*

A főiskola középtávú célját jövőképe határozza meg. A főiskola jövőképe: *"Áldozatos munkával megvalósítani a krisztusi küldetést a világban."*

Egy intézmény fejlesztési terve sohasem befejezett, kész dokumentum, a benne foglaltak megvalósításához a változó társadalmi-gazdasági környezet és a jogszabályok változásának hatására folyamatos aktualizálásra van szükség. A Veszprémi Érseki Hittudományi Főiskola Intézményfejlesztési Terve az intézmény versenyképességének növekedését és gazdasági stabilitásának megőrzését szolgálja.

Veszprém, 2017. május 2.

dr. Varga István
rektor

A Veszprémi Érseki Hittudományi Főiskola intézményfejlesztési tervét a főiskola Szenátusa 2017. határozatában egyhangú szavazatával elfogadta.

Veszprém, 2017

dr. Varga István
rektor

AZ INTÉZMÉNY BEMUTATÁSA

A Veszprémi Érseki Hittudományi Főiskola kis létszámmal működő, egyházi felsőoktatási intézmény, az 1952-ben feloszlott Veszprémi Papnevelő Intézet és Hittudományi Főiskola jogutóda, melyet a veszprémi püspök, dr. Szendi József, 1991-ben újraalapított.

Adottságaiból következik, hogy könnyen és jól centralizálható. Átlátható és közvetlen hierarchia jellemzi, melyet egyrészt a Katolikus Egyházban megszokott struktúrák, másrészt maga a szervezet létszáma alakít ki.

Céljaink hatékony megvalósítása érdekében a Főiskola következő oktatási és szervezeti struktúrában fejti ki tevékenységét:

A Főiskola közvetlen vezetője a rektor, aki a szeminárium, a főiskola és a kollégium teljes vezetését a kezében tartja, akár közvetlen beleszólási joggal is. Mindez megfelel az egyházi hierarchia koncepciónak is. A rektor munkáját a tanácsok ellenőrzik, ill. kijelölik annak határait. Továbbá a rektor tevékenységét a fenntartó is állandóan kontrollálja.

A tanulmányi ügyeket a minden szak számára közös tanulmányi osztály koordinálja, melynek vezetője a tanulmányi igazgató.

A gazdasági ügyeket a gazdasági igazgató vezette gazdasági hivatal végzi.

A teológus, a katekéta (Ba) és a hittanár (Ma) szakok oktatását a teológiai intézet, élén az intézetigazgatóval (aki a mindenkoros tanulmányi igazgató is) irányítja. A szociális munka (Ba) szak az oktatási feladatokat a szakvezető irányításával látja el.

A Főiskola hittudományi jellegénél fogva fő feladatának a hittudományok és a vele szorosabb kapcsolatban lévő diszciplínák főiskolai szintű művelését és oktatását tekinti. Ez négy szak tevékenysége révén realizálódik.

Ezek a következők:

Teológus (lelkipásztori) szak osztatlan képzési idő 12 félév;
A Veszprémi Főegyházmegye hatásköre a teológus szakra történő jelentkezés. A kétezres években több egyházmegye szeminaristái is Veszprémben végezték tanulmányaikat, főként a Kaposvári egyházmegye kispapjai, ez a helyzet az évtized végére megváltozott, a létszám erőteljesen visszaesett.

Katekéta-lelkipásztori munkatárs szak alapképzés képzési idő 6 félév;
A bolognai folyamat bevezetésével az osztatlan hittanárképzést a törvényi rendelkezések miatt gyökeresen át kellett alakítani. A középiskolai diáklétszám országos csökkenése folyamatos létszámsugorodást jelentett a szak életében, ennek ellensúlyozására Pannon Egyetemmel közösen az elmúlt évtizedben beiskolázási körutakat szerveztünk az egész Dunántúlon. A képzés jelenleg a Kaposvári kihelyezett tagozat keretében működik.

Hittanár-nevelő tanár (Ma) szak mesterképzés képzési idő 5 félév;
Az alapképzésre épülő mesterszak teljesen speciális diszciplína hazánk felsőoktatási rendszerében. A jelenleg kis létszámmal működő akkreditált képzés létszámemelkedése a köznevelésben 2013-tól bevezetésre kerülő hit és erkölcs tanterv hatására indulhat meg.

Hittanár osztatlan képzés képzési idő 10 félév

A képzés az „eredeti” tanári képzési rendszerre való visszatérést jelenti, amelynek során 5 év alatt készítjük fel a hittanár jelölteket a tanári pályára.

Hittanár – további tanári szak 10 félév

A képzést a Pannon Egyetemmel együttműködve folytatja az Intézményünk, lehetővé téve, hogy a Pannon Egyetemen felvehető bármely tanári szakkal közösen tanulhassanak hallgatóink.

Szociális munka (Ba) szak

alapképzés

képzési idő 7 félév;

A szociális munka szak nappali és levelező munkarendben egyaránt működik Veszprémben.

A hitéleti képzések a veszprémi székhelyen nappali képzési rendben folynak. A katekéta-lelkipásztori munkatárs szak Kaposváron levelező munkarendben is elérhető.

Intézményünk hallgatói létszáma jelenleg a nappali és a levelező tagozaton 140-170 fő között volt a beszámolási időszakban. A nappali tagozatra jelentkezők zöme közvetlenül érettségi után jön hozzánk. Levelező tagozatos hallgatóink átlagéletkora 35-40 év közötti.

Szociális munka szakon a 2012. évi 37 főhöz képest 2016-ban már csupán 18 főt nyert felvételt a főiskolára. A felvettek száma 2014-ben volt mélyponton, amikor 7 hallgató tudta a tanulmányait a főiskolán elkezdni. Ezen az évfolyamon levelező képzés nem is indult. A csökkenést tapasztalataink szerint az emelt szintű érettségi követelménye okozta, az érdeklődők nagy része ugyanis nem rendelkezett emelt szintű érettségivel, és ennek pótlására nem vagy nehezen vállalkozott.

2016-ban a Szociológia és Szociális munka Tanszék emeltszintű érettségire felkészítő kurzust szervezett, valószínűleg ez is hozzájárult ahhoz, hogy 2016-ban újra elérte a 18 főt a felvettek száma. Fontos megjegyezni, hogy a szociális munka szakra felvettek száma az utóbbi években országosan csökkent, számos felsőoktatási intézményben a szak éveken keresztül el sem indult. A Dunántúlon jelenleg még mindig a Veszprémi Érseki Hittudományi Főiskolán a legmagasabb a szociális munka szakra felvettek száma, megelőzve a két nagy dunántúli egyetemet is, ahol jelenleg ilyen képzés folyik.

A hallgatói létszám azonban így sem elégséges, nem csupán a főiskola kapacitásainak kihasználatlansága miatt, hanem azért sem, mert a régióban a szociális intézményeknek nagy szüksége lenne a képzett, diplomás szakemberekre.

Az intézmény főbb célkitűzései, stratégiája és politikája: a főiskola felső vezetésének stratégiai döntése a minőségbiztosított, rendszerszemléletű gondolkodásmód kialakítása, működtetése és folytonos tökéletesítése, figyelembe véve saját céljait, a változó társadalmi/egyéni igényeket, az eddig elért eredményeket, a kialakult intézményi kultúrát, a rendelkezésre álló szervezeti formát. Ennek magvalósítása érdekében szükséges eredményesen és hatékonyan felfedni, feltárni és megismerni az érdekelt felek – elsősorban a hallgatók, az oktatók, a főiskola, a Katolikus Egyház, a köznevelés és a társadalom – igényeit és elvárásait.

ELŐZŐ IFT CÉLJAINAK ÉRTÉKELÉSE

IFT-ben szereplő célkitűzések összegyűjtése

A célkitűzések egyenkénti, megvalósítás szerinti értékelése					
Stratégiai cél	Megvalósítás értékelése	Eredmény indoklása	Kapcsolódó stratégiai akció	Megvalósítás értékelése	Eredmény indoklása
A piaci pozíció megőrzése érdekében a képzési rendszer megújítása	1	Intézményünk két új szakirányú továbbképzést jegyeztetett be, emellett a hallgatói létszám növelését segíti az emelt szintű érettségire felkészítő kurzusunk is.	Iskolai szociális munka szakirányú továbbképzés Alkalmazott szociális gerontológus szakirányú továbbképzés	1	A szakok akkreditációi sikeresen lezárultak, de a képzések érdeklődés hiányában nem indultak el. A szakirányú továbbképzéseket a 2017-18-as tanévtől indítjuk, a jelentkezés határideje június 30. Az emelt szintű érettségire történő felkészítésnek köszönhetően tavaly több hallgató jutott be a szakra.
		erkölcsstanár törölve A teológus képzésben a hallgatói létszám folyamatosan nő. Erősíteni kell, hogy az egyházmegyében a kispapok követendő példakép legyenek	Teológia szak	2	
Számítógépes felszereltség növelése	1	A hallgatók számára is elérhető és szabadon használható terminálok számának növelése Az EMMI pályázatnak is köszönhetően két új lap top segíti a szociális munka szakon az órák megtartását.	Kapcsolódó pályázatok keresése és elnyerése	2	2016-ban sikerült több számítógéppel is növelni az oktatásban használható számítógépek számát.
ERASMUS programban résztvevők számának növelése	2	A főiskola egy új bilaterális szerződést kötött a kolozsvári Babes Bolyai Egyetemmel, és meghosszabbította a meglévő szerződése-	Külföldi vendég-előadók létszámának növelése az intézményi képzésben A határon túli	2	A határon túli felsőoktatási intézmények bevonása az Erasmus programba több

		ket. Tervezzük hasonló szerződés megkötését a Dunaszerdahelyi Szent Erzsébet Főiskolával.	magyar felsőoktatási intézmények, illetve tanszékek oktatói érdeklődnek a VHF által kínált oktatási lehetőségek iránt.		oktató számára lehetőséget teremt a külföldi oktatásra, tapasztalatszerzésére.
Tehetséggon- dozás (OTDK) részvétel növe- lése	2	Az Intézmény az elnyert OTDK pályázatnak köszönhetően a tavalyi évben növelni tudta a résztvevő hallgatók számát. Ezt a létszámot a továbbiakban is növelni szükséges.		2	2016-ban öt hallgató szerepelt az Intézményi Tudományos Diákkonferencián, hárman jutottak tovább az országos rendezvényre. Tanulmányaik kötetben is megjelennek.

HELYZETÉRTÉKELÉS

(1) Társadalmi és gazdasági környezet értékelése

Intézményünk az ország átlagához képest viszonylag fejlett észak-dunántúli régióban, egy fejlett infrastruktúrával és egyetemmel rendelkező városban található.

(1.1) Intézmény gazdasági környezetének bemutatása

A Közép-Dunántúl – mely Veszprém, Komárom-Esztergom és Fejér megyét foglalja magába – az ország egyik közepesen iparosodott térsége. A Közép-Dunántúlon nagy a lakosság gazdasági aktivitása, kisebbek a foglalkoztatási problémák, egészségesebb arányt tükröznek az eltartottsági indexek, mint az országos mutatók.

A Közép-dunántúli régió az egy főre jutó bruttó hazai termék aránya alapján Budapest, Közép-Magyarország és a Nyugat-dunántúli régió után a 2015. évben is a negyedik. A foglalkoztatottak aránya hasonlóképpen kedvező.

Míg az ipar területileg főképpen a nagyvárosokban koncentrálódik, a térség több kistérsége – a kedvező természeti és kulturális örökséggel rendelkező területek, mint például a Balaton és a Velencei-tó környéke a Bakony, és a Vértes települései – a környezetorientált vidékfejlesztésben és az idegenforgalomban látnak lehetőséget. Magyarországon az idegen-forgalmi devizabevételek az elmúlt évtizedekben megsokszorozódtak. A Közép-Dunántúl vendégszám tekintetében az ország negyedik legnagyobb idegenforgalmú térsége.

(1.2) Intézmény demográfiai környezetének bemutatása

Intézményünk az ország átlagához képest iparosodott régióban, egy fejlett infrastruktúrával és egyetemmel rendelkező városban található. Ezzel ellentétben, ebben a gazdaságilag vonzó térségben a demográfiai adatok az utóbbi években a stabilitást enyhén veszélyeztető képet mutatnak. Ez annak ellenére is érezhető, hogy az országos átlaghoz viszonyítva több középiskola működik a régióban és magasabb a 18-45 éves érettségizett korosztály aránya is. A térségben a természetes szaporulat negatív rátája más dunántúli régiókhoz képest mérsékeltebb, a vándorlási egyenleg pedig évente váltakozó, 2015-ben ismét többen költöztek a térségbe, mint ahányan elhagyták azt.

(1.3) Intézmény foglalkoztatási környezetének bemutatása

Közép-Dunántúlon az álláskeresők aránya az aktív korú népességen belül 2012 óta kevesebb, mint harmadára csökkent. Az országos adatok pedig egyértelműen azt jelzik, hogy megállt, illetve jelentősen csökkent a munkanélküliségi ráta a főiskolát és egyetemet végzettek körében is. A munkanélküliek és az aktív korúak arányát mutató ráta Közép-Dunántúlon 3,0, mely az ország más régióival összehasonlítva a második legalacsonyabb érték.

(1.4) Intézmény oktatási környezetének bemutatása

A közeljövőben várhatóan érettségizők száma az elmúlt évek átlagát tükrözi, csupán nagyon enyhe csökkenés valószínűsíthető, így a jelenlegi képzési kínálathoz viszonyítva a felvételi arány egyenletesnek mondható.

(1.5) Intézmény vonzáskörzetének és a képzés iránti hallgatói kereslet bemutatása

A Veszprémi Érseki Hittudományi Főiskolára, annak hitéleti képzésére a világnézetileg elkötelezett hívő emberek jelentkeznek. A szociális munka szakra pályázó hallgatóink fele Veszprém város mintegy 50 km-es körzetéből jelöli meg intézményünket. A többi érdeklődő főként a Dunántúl megyéiből, de néhány jelentkező az alföldi megyékből is szeretné választani ezeket a szakokat.

A főiskolánkra jelentkezettek életkora nappali tagozatos képzés esetén zömében a 18-24 éves korosztályt jelenti, levelező képzésben az ennél idősebb 25-45 éves korosztály kéri felvételét intézményünkbe. A levelező képzés vonzáskörzete nagyobb távolságot jelent Veszprémtől (60-120 km), mint a nappali képzésé.

A vizsgált időszak elején a jelentkezők és felvettek nagyobb részben szakközépiskolai végbizonysítvánnyal rendelkeztek, de a gimnáziumi végzettséggel érkezők aránya már akkor érezhetően nőtt. Adatok bizonyítják, hogy a gimnáziumi érettségivel rendelkezők létszáma azóta is növekvő arányt mutat, melyet intézményünk oktatói is érzékelnek a minőségi javulás tekintetében.

(1.6) Intézmény tevékenységének értékelése az ágazati és szakpolitikai környezet vonatkozásában

Az előző évek intézményünk speciális képzési struktúrájában részben negatív változásokat hozott, melyek elsősorban a csökkenő hallgatói létszámban mutatkoztak meg. Bízató lehet azonban, hogy egyre nagyobb a pedagógusok és így a hittanárok megbecsültsége – figyelemmel az életpályamodellre, továbbá reményeink szerint a következő években egyre nagyobb fejlesztési források lesznek elérhetőek.

(2) Képzési tevékenység értékelése

A Veszprémi Érseki Hittudományi Főiskola 1991-ben indult újra, azóta a veszprémi érsek joghatósága alá tartozik, de mint felsőfokú oktatási intézmény állami normatív támogatásban is részesül. Kezdetben a Veszprémi Egyetem épületében hittanár szak indításával kezdte tevékenységét. Így a Veszprémi Egyetemmel már a kezdetektől fogva együttműködés alakult ki. Az elmúlt években a képzési paletta jócskán színesedett: 1994-től kispapképzés, 1995-től általános szociális munkás, majd 2006-tól szociális munka (Ba) szak levelező, tagozaton, valamint a 90-es évek legelejétől levelező hitoktató szak is indult, mely 2008-tól katekéta (Ba) szakként él tovább. Kihelyezett tagozatunk a Kaposvári Egyetemen működik, ahol a tanítói diploma megszerzése mellett hitoktatói végzettséget is szerezhhetnek a jelentkezők.

A rendszerváltást követően óriási igény volt a hittanár képzésre, de ez az elmúlt időszakban csökkenő tendenciát mutatott. Ugyanakkor a 2011. évi CXC. törvény (a nemzeti köznevelésről) hatása remélhetőleg ismét emelkedést jelenthet az iskolai kötelező hit és erkölcsstan bevezetésével kapcsolatban.

(2.1) Képzési portfólió értékelése

Főiskolánk küldetése, hogy az egyházi és az állami elvárásoknak megfelelően minél magasabb szinten szakembereket képezzen. Ehhez a feladathoz jelenlegi szervezeti struktúráinon változtatni szándékozunk. A hallgatói létszám erős növelése csak távoli célként jelenik meg, elsősorban a minőségi képzésre törekszünk. stratégiai szempontból fejlesztendő iránynak az intézményi felnőttképzést tekintjük.

Teológia (osztatlan) szak

Vonzóvá kell tennünk a papi életet és hivatást, biztosítva ezzel a kispap utánpótlást. Megteremtjük annak alapjait, hogy leendő papjaink hazánk megújulásához hozzájárulhassanak. Olyan képzésben részesítjük őket, amelyben a teológiai és a gyakorlati karitatív képzést egyszerre sajátítják el, s amely egyben felkészíti őket a hétköznapi munkájára. A nálunk szerzett értékbizonyosság lesz számukra az egyik erőforrás tevékenységük folytatásához.

Főiskolánk jövőképehez tartozik az az elvárás is, hogy a tőlünk kikerülő papok továbbadják intézményünk jó hírét, és egyre több ember előtt tegyék vonzóvá a papi életet.

Katekéta–lelkipásztori munkatárs alapképzési szak

A Katolikus Egyház számára a papnevelés mellett egyik legfontosabb oktatási feladat a hitoktatás, ez alapvető értékeket hordoz az egész társadalom számára is. Jövőképünket meghatározó, hogy képzési rendünk átjárhatóságot biztosítson hallgatóink számára. A rugalmasság megteremtésén keresztül olyan jövőképet vázolunk, melyben a katekéták több lábon állva, az intézményesített nevelés-oktatásban, valamint a társadalom egyéb szféráiban is képviselik az egyházat és a katolikus értékrendet.

Hittanár–nevelő tanár mesterképzési szak

A katekéta alapszak elvégzése után továbblépési lehetőséget biztosít a mesterképzés. Ennek megteremtésével olyan feltételrendszert kívánunk biztosítani a jövőben, hogy a nálunk végzett hittanárok erkölcsi és anyagi megbecsülésnek is örvendhessenek a társadalomban.

Az elmúlt másfél évtizedben végzett hitoktatók, hittanárok részére egyéni tanrenddel, a már meglévő ismeretek beszámításával kínáljuk a mesterképzést. E végzettséggel rendelkezők jelentkezése az elmúlt időszakban emelkedett, erős érdeklődést tapasztalunk.

Hittanár osztatlan képzés

A jogszabályi változásoknak köszönhetően az intézmény a rég bevált osztatlan, és a teológus képzéshez illeszkedő képzéssel tudja a hittanár szakos hallgatókat képezni, így a teológusok és a hittanárok megismerhetik egymást, az órák tekintélyes részét együtt hallgathatják, ami kifejezetten előnyös a későbbi együttműködésük szempontjából.

Hittanár- más egyetemi tanárképzési szak

A képzésben a hallgatók a Pannon Egyetem bármely tanárszakját felvehetik. Egyelőre sajnos alacsony az érdeklődés – ahogy minden tanári szak iránt is, azonban bízunk benne, hogy a jövőben – figyelemmel a pedagógus életpálya modellre ez a trend is megfordul.

Szociális munka alapképzési szak

Szociális munka képzésünkben arra törekszünk, hogy korábbi eredményeinket megőrizve nyitottak legyünk az új kihívásokra, jó alapot biztosítsunk a későbbi specializálódásra, egyúttal gyakorlati felkészítésünkkel elérjük, hogy végzett hallgatóink a munkahelyeken keresett szakemberekként tudjanak elhelyezkedni, munkát vállalni.

Ma már a térség számos szociális intézménye foglalkoztatja végzett hallgatóinkat, akik sok esetben intézményvezetőként dolgoznak. A levelező képzés indítása pedig nagyszámú szociális szférában dolgozó munkatárs előtt nyitotta meg a továbbtanulás lehetőségét. A felnőttoktatás terén a szakirányú továbbképzések jelentenek újabb előrelépést. Az iskolai szo-

ciális munka és az alkalmazott szociális gerontológus szakirányú továbbképzéseket 2016-ban regisztráltattuk, és 2017-ban hirdettük meg első alkalommal.

Fejlesztési célok

Főiskolánk intézményirányítási stratégiáját az alábbi, tételesen felsorolt fejlesztési célok határozzák meg:

- ▶ *infrastruktúra:*
 - ▶ Szakkönyvtár fejlesztés (minőség és alapvető infrastruktúra)
 - ▶ Az internet elérhetőbbé tétele (minőség és infrastruktúra)
- ▶ *minőség az oktatásban:*
 - ▶ A fokozattal rendelkező tanárok számának növelése (minőség-növelés az oktatásban)
 - ▶ Az oktatók külföldi kutatási lehetőségeinek biztosítása, Erasmus program
 - ▶ Magas képzettségű, vendégelőadók meghívása, nemzetközi konferenciák rendezése
 - ▶ Széles körű publikációs lehetőségek biztosítása (PR és minőség)
 - ▶ Publikációs tevékenység fokozása a hallgatók között is; (PR és minőség)
 - ▶ Humanisztikus képzettség javítása (a végzett hallgatónk általános műveltségével és emberségével tűnjön ki a társadalomban)
 - ▶ A képzések közötti átjárhatóság növelése, elhelyezkedési feltételek elősegítése
 - ▶ Az idegen nyelvi képzés óraszámainak növelése (minőség ill. a külföldi kapcsolatok erősítése)
 - ▶ Külföldi ösztöndíj és nyelvtanulási lehetőségek felkutatása, segítése;
 - ▶ Hallgatócserék más külföldi képző intézményekkel; (minőség, nemzetköziség)
 - ▶ A nemzetközi karitás kapcsolataink ápolása és bővítése; (PR és minőség)
 - ▶ A szociális érdekeltségű kutatások bővítése és erősítése; (minőség és kutatás)
 - ▶ A Közép-dunántúli régió szociális ágazatának továbbképző centrumává fejlődni. (PR minőség és társadalmi igény)

(2.2) Szakmai gyakorlati képzés értékelése

A Veszprémi Érseki Hittudományi Főiskola a K+F didaktikai program keretében a Padányi Bíró Márton Római Katolikus Gimnáziumot mind a teológus, mind a katekéta és hittanár-nevelőtanár szakos hallgatók részére – pedagógiai programjában megalkotott, együttműködés alapján – oktatási gyakorlati helynek tekinti. Az iskolai gyakorlatok pedagógiai programja teljes mértékben megfelel a törvényben előírt követelményeknek.

Hitéleti képzés keretében

1999. január elsejétől a helyi Padányi Bíró Márton Római Katolikus Gimnázium, Általános Iskola, Egészségügyi Szakközépiskola intézményünk egyik gyakorló intézménye, volt gyakorló iskola. A Padányi Katolikus Gyakorlóiskola a Pannon Egyetemnek bázisiskolája, ugyanakkor hazánk számos tanárképző egyeteméről és főiskolájáról a hallgatók itt végzik iskolai gyakorlatukat.

A teológus hallgatók – országos szinten egyedülállóan – szintén a Padányi Katolikus Gimnáziumban végzik iskolai gyakorlatukat, s ezzel lehetőséget biztosítunk számukra, hogy a teológiai végzettség mellett, hittanár – nevelőtanár végzettséget is szerezhessenek.

Szociális képzés keretében

Céljaink megvalósításában segít az erős tereptanári hálózat, a tereptanárok felkészítése és továbbképzése, jó együttműködés a gyakorlati képzés színtereivel, a munkahelyekkel.

Hosszú távon e képzéssel biztosítjuk az egyházi igények (egyházi intézmények, iskolák, alapítványok, karitász) kielégítése mellett a nem egyházi szociális feladatok megoldásában való közreműködést is. Az évente megrendezésre kerülő tereptanári műhelyek erősítik a terephelyekkel és a tereptanárokkal való kapcsolatunkat. Ezek a továbbképzésként is funkcionáló alkalmak lehetőséget biztosítanak a felmerülő problémák megbeszélésére, az összehangoltabb tevékenység kialakítására is. A szociális munka szak területén a gyakorlati képzéshez nagymértékben hozzájárulnak a képzési struktúrába beépített terep kisgyakorlatok, a rendszeresen megszervezett szociotáborok, az intézménylátogatások valamint a kellő körültekintéssel koordinált féléves nagygyakorlatok is.

(2.3) Felnőttképzési tevékenységek értékelése

A hallgatói létszám egyenletes növelése érdekében a képzési struktúránkon kívánunk változtatni, figyelembe véve a mindenkori piaci kereslet-kínálat adta lehetőségeket. Ennek keretében a jelenlegi alacsony részvételű felnőttképzési rendszer megújítását és kibővítést indítottuk el.

Intézményünkben az elmúlt időszakban többek között akkreditált etika tanár továbbképzést, kántorképzést, és pedagógusoknak szóló Burn-out megelőző tréninget indítottunk.

A jövőre vonatkozó fő stratégiai irányunk, hogy a felnőttképzés kínálati oldalát nagyságrenddel emeljük. több akkreditációs tervezet elkészítése folyamatban van, az erkölcsstan tanár továbbképzés akkreditációt már elfogadottan ösztől bevezetjük.

A szociális munka szak területén a felnőttképzést segíti a levelező tagozaton kívül két új szakirányú továbbképzés, melyet 2016-ban jegyeztettünk be. A 2017-18-as tanévtől diplomával rendelkező szakemberek számára meghirdetjük az alkalmazott szociális gerontológus és az iskolai szociális munka szakirányú továbbképzéseket. Terveink között szerepel 2018-tól családkonzulens (2 éves) szakirányú továbbképzés indítása. Az akkreditáció előkészítése folyamatban van.

(2.4) Képzésfejlesztési tevékenység értékelése

Az új köznevelési és a felsőoktatási törvény elvárásainak és igényeinek megfelelően főiskolánk fejlesztési stratégiáját a meglévő szakok létszámának emelésében, ezen szakok levelező munkarendre bővítésében, és a PAT akkreditációk regionális szintű képzési ajánlásában kívánjuk megvalósítani. Ehhez az intézmény mind a szociális munka, mind a hitéleti képzések tekintetében állami ösztöndíjas helyek számát tekintve 40-40 fő felvehető létszámot kapott. Főiskolánkon lehetőség nyílik arra, hogy e keretszámokat már az idei évtől feltölthessük. Az államilag ösztöndíjas képzéseknél lehetőség mutatkozik az augusztusi pótfelvétellel a költségtérítéses formában való bekerülésre is.

(2.5) Képzési eredményesség értékelése

Hallgatóink a főiskolán minőségi szempontból értékes diplomát szereznek, ezzel és egy később más területen megszerzett végzettséggel reális esélyt kapnak a diplomás munkakörök betöltéséhez. A szociális munka szak elvégzésével hallgatóink Veszprém környék távolabbi régióiban, kistérségeiben három hónapon belül döntő többségében képesek elhelyezkedni. A Katolikus Egyház keretein belül a teológus végzettséggel rendelkezők elhelyezése Főegyházmegyei diszpozíciók alapján adott plébániákon 100%-ig biztosított. A katekéta szakos és hittanár-nevelő tanár végzettséggel rendelkező hallgatóink elhelyezkedése jelenleg nehezebben megoldható. Az új köznevelési törvény felmenő rendszerű bevezetése néhány éven belül pozitív változást eredményezhet.

A képzéseinkben részesülő hallgatók főként az egyházmegyék intézményeiben (iskolák, szociális intézmények, plébániák) helyezkednek el, de az állami intézmények, alapítványi és magániskolák is szívesen alkalmazzák végzett hallgatóinkat.

Hallgatóink átlagos képzési ideje megfelel az akkreditációs beadványokban meghatározott képzési időnek, alacsony a túlfutók aránya. Azonban a beiratkozás évétől az oklevél megszerzéséhez szükséges átlagos időtartam már valamivel kedvezőtlenebb képet mutat. Lemorzsolódó hallgatóink tekintetében a kezdő év egyfajta hivatástisztázó időszakot jelent. Így érthető, hogy intézményünkben a hitéleti szakok hallgatóinak közel negyede egy idő után nem folytatja tanulmányait.

Stratégiai célként fogalmazzuk meg, hogy a minősített oktatók létszámát anyagi lehetőségeinkhez mérten emeljük, jelenleg ez közel 40%. A szociális munka szakon, ha kismértékben is, de javult az oktatók minősítettsége, és ezzel párhuzamosan csökkent az óraadók száma. Egy oktatónk 2015 októberében habilitált a Gödöllői Szent István Egyetemen.

(2.6) Nemzetközi dimenzió értékelése

Intézményünk kezdetektől fogva minden esztendőben Ausztriából, Franciaországból, Németországból és Olaszországból vendégprofesszorokat hívott, adott szakterületi kurzusok megtartására. Nemzetköziki konferenciákat szervezünk folyamatosan 1998. óta egyháztörténelmi, karitás, ökomenikus, filozófiai és pedagógiai témákban. Az előadók között minden esetben neves professzorok is voltak.

Főiskolánk 2005. óta szerződésben áll a Tempus Közalapítvánnyal. A franciaországi angers-i katolikus egyetemmel, a németországi freiburg-i és passau-i katolikus egyetemekkel, valamint a finnországi HUMAK egyetemmel bilaterális szerződésünk van. 2016-ben Erasmus szerződést kötött főiskolánk a kolozsvári Babes-Bólyai Egyetemmel. Évente 2-3 fő hallgató és ugyancsak 2-3 fő oktató vesz részt az ERASMUS programban. Ezt a programot a jövőben is stratégiaileg fontosnak tartjuk.

Jelenleg az Udine-i Egyetemmel való kapcsolatépítés folyik.

A bajorországi Caritas-sal főiskolánk másfél évtizedes kapcsolati múltra tekint vissza. Szociális munka szakos hallgatóink egy része két évente háromhetes gyakorlati kurzuson vesz részt Passau-ban. A Karitás modul képzési keretben minden évben neves szakembereket fogadunk Németországból. Az Osztrák Caritas igazgatója intézményünk címzetes főiskolai tanára.

(2.7) Tehetséggondozás értékelése

Intézményünk hallgatói létszámához viszonyítva hallgatóink a tudományos diákköri munkában kis létszámban vettek részt. 2016-ban sikerrel indultunk az Emberi Erőforrás Minisztérium Tehetséggondozó pályázatán, melynek támogatásával megrendeztük az Intézményi Diákköri Konferenciát, egy szociális munka szakos hallgató pedig részt vesz az országos megmérettetésen is. Az elhangzott előadásokból tanulmánykötet lát napvilágot 2017 tavaszán.

A tehetséggondozás célját szolgálják az évente Szent Erzsébet napján megtartott Szakmai Napok, amelyeken egy-egy terület országos szaktekintélyeinek részvételével vitatjuk meg az adott témát.

Jó lehetőséget teremt a tehetséggondozásra a szakdolgozat készítőinek folyamatos mentorálása, segítése is.

Kiemelt stratégiai terveink között szerepel ezen terület további fejlesztése: hallgatói részvétel ösztönzése a TDK programban, és egy olyan szakkollégium megalapítása, mely a tudományos diákköri munkát is magában foglalja.

(3) K+F+I tevékenység értékelése

Az Európai Unióhoz való csatlakozás minden magyar felsőoktatási intézménynek kihívást jelentett. A Főiskola újraalapítása előtti időszakban az intézményi fejlődést részben egy hosszú időn át tartó elszigeteltség, másrészt az autonómia hiánya akadályozta. Az ezekből származó több évtizedes lemaradás behozását az elmúlt két évtized feszített munkatempója jellemezte.

A szociális munka területén az elmúlt időszakban mindenekelőtt arra törekedtünk, hogy a helyi önkormányzatokkal és szociális intézményekkel együttműködve azokon a területeken végezzünk tudományos munkát, ahol a legégetőbb szociális problémák mutatkoztak, emellett segítettük a közigazgatási szervek munkáját szociális fejlesztési tervek kidolgozásával, a folyamatok értékelésével, és bekapcsolódtunk több országos szinten szervezett kutatásba.

(3.1) Kutatási portfólió értékelése

A Főiskola stratégiai célkitűzései között lényeges szempont a kutatási tevékenység. Az elmúlt évtizedek társadalmi változásaira világnézetileg elkötelezett intézményeknek választatot kell adni. Intézményünk rendre figyelemmel kíséri e tevékenységben dolgozó tanárait, azt a tudományos munkát, amellyel adott probléma megoldására konkrét javaslatot tehetnek. Az Erasmus programba 2005 óta bekapcsolódott Főiskolánk, melynek eredményeképpen több oktatónk tudományos munkájához és ennek publikációihoz fenti lehetőség nagyban hozzájárult. Az Erasmus programban részt vett tehetséges hallgatóink – főként bajorországi egyetemeken végzett tanulmányaik alapján – értékes tapasztalatokat szereztek, melyeket még saját mesterképzésükben és további tudományos munkáikban is kamatoztattak.

Főiskolánkon a szociális és teológiai témákban folyt és most is működik kutatás.

A szociális munka területén végzett kutatások 2012-16 között

2012-ben a Szociális Munka Tanszék a városi önkormányzat megbízásából elkészítette Veszprém város idősügyi koncepcióját és hosszú távú stratégiáját, amely a Főiskola folyóiratában, a *Studia Wesprimiensia* 2012 I-II.számban jelent meg.

2013-ban, 2015-ben a Szociális Munka Tanszék a városi önkormányzat megbízásából Veszprém Város Szociális Szolgáltatástervezési Koncepcióját vizsgálta felül.

2014-ben, 2016-ban a Tanszékünk a városi önkormányzat megbízásából felülvizsgálta a Veszprémi Kistérség Többcélú Társulása Szociális Szolgáltatástervezési Koncepcióját, valamint 2014-ben elkészítette a Családsegítő és Gyermekjóléti Intézményfenntartó Társulás Szolgáltatástervezési Koncepcióját, melynek felülvizsgálatát 2016-ban végezte el.

2013-15 között részt vettünk a Pannon Egyetem a klímaváltozás társadalmi hatásait vizsgáló TÁMOP kutatásban. Kutatási eredményeinket az Iskolakultúra, a *Studia Wesprimiensia* és a Comitatus Önkormányzati Szemle folyóiratokban publikáltuk.

Ebben az időszakban a Szociális munka Tanszék munkatársai vizsgálták az aktív korú, tartós pszichés problémákkal küzdő veszprémi lakosok társadalmi, szociális helyzetét, segítségük formáit, körülményeit és igényeit. A kutatás tapasztalatait 2015-ben publikáltuk a *Studia Wesprimiensia* I.-II. számában.

2015-16-ben két alkalommal oktatók és hallgatók közösen vettek részt a Lakitelek Népfőiskolai Alapítvány által szervezett Értéktár kutató kollégiumok munkájában. 2015-ben a Hegyköz Kollégium, 2016-ban a Csallóköz Kollégium munkájába kapcsolódtunk be. A Csalókői települések kutatása nyomán 2017 év elején jelent meg az a kötet, mely hallgatóink írásait is tartalmazza.

2016-ban önálló tanszéki kutatásba kezdtünk „Nemzedékek és szociális problémák” címmel. A kutatás első fázisában készült tanulmányok elhangoztak az MTA Veszprémi Területi Bizottság Szociológia Munkabizottság őszi konferenciáján, és írott formában megjelentek a *Studia Wesprimiensia* 2016. évi I-II. számában.

A teológia területe

A teológia területén egyháztörténelemből a kutatások témaköre: „*a Magyar Katolikus Egyház huszadik századi történetéből*” címet adtuk. Ebben évente feldolgozásra kerültek a következő témakörök: „*A magyar Egyház a XX. század első felében*”. A következő tudományos konferencia: „*Ranolder emléknap: 200 éve született Ranolder János veszprémi püspök*”. Ezt követte „*Badalik Bertalan, veszprémi püspök elhurcoltatásának 50.-ik évfordulójára*”, címmel megrendezett szimpózium, mely nemzetközi volt, hiszen előadói között tisztelgettük Párizsból a *Seminaire Saint Sulpice* professzorát, Jean Luc Verdine atyát. Ezt a sorozatot „*A keresztény nevelés múltja, jelene és jövője Veszprémben*” tudományos konferencia követte. Mindegyik rendezvény előadásaiból könyvet adtunk ki, valamint az előadások gondolatai a teológia és a hittanárképzés tananyagában is megjelentek.

Intézményünkben a pedagógia területén a bolognai folyamathoz kapcsolódó kutatásokat és ennek eredményeként publikációkat is készítettünk. Közülük számos anyag tudományos folyóiratunkban, a *Studia Wesprimiensia*-ba került publikálásra, valamint a mesterképzésünk szabályozását és tantárgypedagógiai alkalmazását is megvalósítottuk. Ilyen „*A mentori életalakítás lelki dimenziói*”; „*Hittanár-nevelőtanár kompetencia, feladatgyűjtemény*”; „*A hittanár-nevelőtanár jellemnevelése*”; „*Módszertani kötet a mentorok kiválasztásához és felkészítéséhez*”; „*A projekt és reflektív pedagógia lehetőségei az egyházi iskolákban*”; „*Hittanár-nevelőtanár MA módszertani megújítás*”. Az elkészített anyagok pedagógiai konferenciákon kerültek ismertetésre.

(3.2) K+F kapacitások értékelése

Törekvésünk, hogy minél hatékonyabban hasznosítsuk rendelkezésre álló kapacitásainkat. Oktatóink zöme folyamatos kutatási feladatokkal emeli intézményünk minőségi színvonalát. Konferenciáink, rendezvényeink, pályázataink is ennek szolgálatában állnak. Az elmúlt években a képzési területeinkről több mint 30 pályázat erősítette a kutatásokhoz, konferenciákhoz, továbbképzésekhez szükséges források kiegyensúlyozott működtetését. Intézményünk oktatói karának kis létszáma ellenére az oktatók kötelező képzési feladatai mellett 10 fő oktató végez folyamatos kutatási tevékenységet. Ennek eredményeiről mind a *Studia Wesprimiensia* tudományos szakfolyóiratunkban, mind országos szakfolyóiratokban publikálnak, valamint egy-egy részterület feldolgozott anyagai tananyagként a képzés szerves részét képezik.

(3.3) K+F eredményesség és technológia transzfer értékelése

A K+F eredményességet az intézmény által kiadott könyvek és cikkek tudományos beltartalma és száma jellemzi. 2012-15. években oktatóink írásaiból 4 kötet jelent meg összesen 62 magyar és idegen nyelvű tanulmánnyal valamint két konferencia kötet látott napvilágot.

Intézményünk hallgatói létszáma 140 és 170 fő között volt a beszámolási időszakban. A TDK/OTDK pályázatokon való megmérettetésre alacsony a részvételi hajlandóság, kevés hallgatónk vállalkozik rá, de 2016-ban öt szociális munka és teológia szakos hallgató tartott előadást az Intézményi Tudományos Diákköri Konferencián, és három hallgató jutott tovább az országos rendezvényre.

Az Erasmus programba bekapcsolódó oktatóknak komoly segítséget jelent maga a program és a kutatási eredményeik felhasználása a doktori fokozat megszerzésében.

(4) INTÉZMÉNYIRÁNYÍTÁS ÉRTÉKELÉSE

A Főiskola képzési rendjében és küldetésnyilatkozatában megfogalmazottak alapján a szervezeti felépítés és ennek működése reálisnak mondható. Elsősorban amiatt, hogy az egyházi jogszabályok meglehetősen szűkös mozgásteret tesznek lehetővé, nem kívánjuk a szervezeti felépítésünket és stratégiánkat lényegében megváltoztatni.

Marketing és PR lehetőségeink jelentősen bővültek az internet és az elektronikus hírközlési felületek használata által. Nőtt a főiskola honlapjának látogatottsága, és a közösségi oldalakon is sokan érdeklődnek a Veszprémi Érseki Hittudományi Főiskola rendezvényei és szakjai iránt. A szociális munka szakra történő beiskolázás érdekében a középiskolákkal és az intézményekkel továbbra is tartjuk személyesen a kapcsolatot, az emelt szintű érettségivel nem rendelkező érdeklődők számára pedig idén másodszor ingyenes érettségi előkészítőt tartunk társadalomismeret tárgyból.

A kutatásra és az oktatás infrastrukturális feltételeinek fejlesztésére rendelkezésre álló eszközök bővüléséhez mindinkább hozzájárulnak a pályázati lehetőségek. 2016-ban az EMMI által meghirdetett és elnyert Tehetséggondozó pályázat mellett más pályázati lehetőségek is adódtak. Ezen lehetőségek több esetben a térségben működő szociális szervezetek, intézmények megkeresése révén jutnak el hozzánk. A pályázatokban közreműködőként való részvételt a Szociológia és Szociális Munka Tanszék minden esetben támogatóan fogadja.

A magánforrások kihasználása jelenleg csökkenő tendenciát mutat, tapasztalható a jövőbeni nyugati segítségek elapadása, ezeket viszont speciális helyzetünknél fogva nem tudjuk pótolni multinacionális cégekkel kötött szerződéseken keresztül.

(4.1) Intézményirányítási folyamatok, eszközök értékelése

Az irányítási rendszer működése megítélésünk szerint harmonikus, a szervezeti egységek struktúrája megfelelő. A jövőbeni fejlődéshez azonban, hiányoznak a pályázatok kidolgozására specializált szakemberek. Ennek még mindig fennálló oka, az intézményre jellemzően kis létszámú foglalkoztatottság, melyet a szűkös költségvetési kereteink fennállásának is tulajdoníthatunk. Tehát az erőforrás-gazdálkodás egyik határát még mindig, a szűkös bérezési lehetőségek jelentik. A régióban a jövedelmi szintek növelésének folyamatában Intézményünk aktívan részt vesz. A fenntartóink együttműködésével, évről évre próbálunk felzárkózni a hasonló profilú és érdekeltégű intézmények soraihoz. A finanszírozási rendszerben egyre nagyobb hangsúlyt kell, hogy kapjon az állami normatív finanszírozás, a speciális feladatok ellátását célzó (kis létszámú intézményekre jellemző) támogatási keretek, ill. az intézmény-fejlesztési támogatást célzó egyéb pályázati lehetőségekből származó források megléte. A magánforrások kihasználtsága csökkenő tendenciát mutat, a nyugati támogatók segítsége mára már elapadt.

A minőségirányításban elsődleges a külső kritériumok megléte: az Apostoli Szentszék Nevelési Kongregációja, a PPKE és a MAB.

(4.2) Gazdálkodási tevékenység értékelése**Intézményi bevételi keretek belső felosztása a költségvetésben**

(2016. évi tervezet számszerű adataival)

<u>Állami támogatás¹</u>		<u>Intézményi működési bevételek és egyéb forrásból származó bevételek</u>	
1. Képzési támogatás	46.800 eFt	- Hallgatói ktsg. térít/egyéb térít díj/kollégdíj bevétele	14.755 eFt
2. Bursa Hungarica ösztöndíj	325 eFt		
3. Kollégiumi normatíva	3.728 eFt (116 500 Ft/fő/év)		
4. Fenntartói támogatás	80.000 eFt	- egyéb intézményi működési bevétel/egyéb forrásból szárm.bevét	3.054 eFt
5. Hallgatói juttatás	8.806 eFt (119000,-ft/fő/év)		
6. Köztársasági ösztöndíj	340 eFt (34 000 Ft/fő/hó terv.:1 főx10 hó)	- alaptevékenységet kieg. szolgáltatások bevételei, mint saját bevétel	84.810 e Ft
7. Jegyzettámogatás, sport és kulturális támogatás	961 eFt (11 900 Ft/fő/év)	- egyéb saját bevétel	22.850 eFt
8. Fogyatékossgal élő hallg. kieg. normatív támog	120 eFt 12 000 Ft/hó/fő	- Adományok	(változó, előre nem tervezhető)
9. Speciális program működési feltételek javítása - támogatás	3.080 eFt		
10. Speciális program tanulmányi rendszerek és/vagy Diplomás pályakövető rendszer intézményi Támogatása	5.000 eFt		
11. Lakhatási Támogatás	1.740eft		
12. Vatikáni és ekvivalens megállapodás alapján járó támogatás	57.300eft		

KÖLTSÉGVETÉS ÖSSZESEN

A felhalmozási bevételek csak kis mértékben járulnak hozzá a finanszírozáshoz. A tárgyi eszközök értékesítéséből származó bevétel elhanyagolható a forráscsoportban. Fontos, hogy intézményünknek új források álljanak a rendelkezésére. Sajnos az egyenlő jogok elve in-

¹ Az 1-12. tételsoron szereplő támogatások célirányosan kerülnek felhasználásra és EMMI felé elszámolásra.

tézményünk számára a pályázatok vonatkozásában, mint hátrány jelenik meg, hiszen mint már a fentiekben elemeztük, nincs elégséges apparátusunk arra, hogy a pályázati forrásokból szükséges mértékben részesüljünk, a pályázatokat kellő részletességgel kidolgozzuk. Sok esetben nehéz ez azért is, mivel a pályázatokat elsősorban a nagyobb intézmények struktúráihoz alakítják – ezek azonban nem kompatibilisek a mi kis személyes kapcsolatokon alapuló intézményünk számára. Szintén hátrányos helyzetben vagyunk a kutatás-fejlesztés területén, mivel a multinacionális cégek és egyéb gazdasági társaságok teljesen érdektelenek a mi képzéseinkkel szemben. A jelenlegi gazdasági és társadalmi átalakulások ismeretében viszont, reális igény mutatkozik a mindennapi életünkben a létünk, a hitünk, a társadalmi hovatartozásunk, vonatkozásában a támogatottságra, melynek megvalósítása elképzelhetetlen az intézményi keretek megtartása és fejlesztése nélkül.

Fokozottan szükségünk van arra, hogy az intézményfejlesztéshez az állami normatíván kívül az intézményfejlesztési terv nyomán egyéb támogatásban is részesüljünk.

Sajátos bevételforrás az a fenntartó által átutalt összeg, mely a mindenkori költségvetés hiányait hivatott fedezni. Ez a forrás azonban csak a bevételi forrásaink egy harmadát hivatott fedezni, mivel a fenntartónak is meglehetősen kiterjesztett intézményfenntartói kötelezettsége van és az anyagi kereteit ehhez szükséges igazítani.

Saját bevételi forrásainkat az állami és egyházi fenntartónk forrásain felül, évről-évre növeltük. Az épületi és egyéb infrastruktúránk adottságainak hatékony kihasználását célzó, oktatási alaptevékenységünkön túl, egyéb kiegészítő tevékenységet folytatunk, mint: kollégiumi szállásbiztosítás, közétkeztetés és épületi infrastruktúra eseti bérbeadása. Ezen szolgáltatói tevékenységek során, olyan oktatási és egyéb céllal szervezett rendezvények kiszolgálói lehetünk, amelyekre az utóbbi években mind az oktatásban, mind a turisztikai szférában növekvő igény mutatkozik.

Veszprémi Hittudományi Főiskola		2012	2013	2014	2015
Bevételek					
Saját bevétel	Alaptevékenység bevétele	23.489	23.854	23.630	17.040
	Alaptevék. összefüggő bevétel	20.152	23.448	25.202	22.094
	Alaptevék. kieg. saját bevétel	70.985	80.308	85.044	87.545
	Egyéb alaptevék. bevétele	324	167	1.001	922
	Felhalmozási célú támogatás	0	0	0	0
	Eseti rendkív.bevétel/öröklés	0	0	0	35.957
Összes saját bevétel		114.950	127.777	111.247	163.558
Támogatás	Állami normatív támogatás	115.300	104.434	123.800	125.445
	Egyéb fenntartási kieg. támogatás	15.261	0	0	1.000
	Érsekségi fenntart. támogatás	43.000	59.000	72.000	72.000
	Önkormányzati. támogatás	1.000	500	2.000	1.000
	Meghatározott célra átvett pénzeszköz/ <u>pályáz/béerkomp.</u>	11.658	6.415	3.810	2.797
	Összes támogatás bevétele	186.219	170.349	201.610	202.242
Kiadások					
Bérkiadás	Bér kiadás	121.319	113.028	120.022	127.463
	Bérjellegű kiadás	9.413	8.618	12.427	15.218
	Bérráulékok	32.707	25.187	27.745	30.389
	Bér + Járuulék kiadások	163.439	146.833	160.194	173.070
Dologi kiadás	Anyagjellegű kiadások	68.089	77.767	80.030	81.158
	Szolgáltatások	21.929	24.206	22.115	21.979
	Egyéb másh. nem sorolt kiadások/	40.191	32.389	32.431	31.862
	Ráfordítások/egyéb örökség átad eseti összege	14.162	13.972	12.126	42.980
	Dologi kiadások	144.371	148.334	146.702	177.979

A pénzügyi ellenőrzés szintjei:

- › belső ellenőrzési szint – gazdasági osztály
- › közvetlen felügyelet – szenátus és a rektor
- › külső ellenőrzés – a fenntartó számvevőszéki bizottsága és az Ordinárius

(4.3) Pályázati abszorpciós képesség és forrásbevonó képesség elemzése

Főiskolánk pályázati abszorpciós képessége jó. Az elmúlt esztendőben számos pályázatot nyújtottunk be különböző szakterületi feladatok ellátására. A benyújtott kérelmek közel 40%-a eredményes volt. Pályázatainkat az intézmény képzési folyamataihoz igazítottuk, s ezek közül kiemelkedik a TÁMOP -4.1.2-08 Európai uniós pályázat a Pannon Egyetemmel és a Dunaújvárosi főiskolával közösen. Ebben a projektben a Közép-dunántúli Régió pedagógus-képzését segítő szolgáltató- és kutatóhálózat kialakítását építettük fel, szakmai anyagok elkészítésével. A Főiskola részesedése 40 millió Ft. Több, a témához kapcsolódó nyertes pályázatot nyújtottunk be a Pannon Egyetemmel is közösen. A elkészült pedagógiai szakanyagok mindegyike felhasználásra került a mesterképzés, a teológus képzés, a minőségbiztosítás és a szociális munka oktatási területen. A pálya-munkák megújították a tantárgypedagógiai és szak módszertani képzésünket, valamint minőségi emelkedést jelentett a gyakorlóiskola képzési rendünk portfólió készítés hitéleti képzésben történő alkalmazása terén. Külön sikeres pályázatként megemlítendő az EMMI-hez 2016-ban benyújtott Tehetséggondozó pályázat, melynek keretében a Minisztérium a Tudományos Diákköri munkánkat segítette.

(4.4) Infrastruktúra menedzsment és vagyongazdálkodási tevékenységek értékelése

Jelenlegi infrastruktúránk kihasználtságát folyamatosan bővíteni kívánjuk, növelve szolgáltatásaink körét.

(4.5) Humán erőforrás értékelése

A jelenlegi létszám bővítését nem tervezzük, de a minősített oktatók arányát növelni kívánjuk, melyet stratégiai elvárásként fogalmazzunk meg.

(4.6) Intézményi szolgáltatások értékelése

Egyházi felsőoktatási intézményünk infrastrukturális ellátottsága magas színvonalú. A Főiskola épülete, a Szeminárium és az intézményi kiszolgáló rendszer kiválóan megfelel a kor követelményeinek. Egy épületben található a tantermi és tanulmányi rendszer, a könyvtár, a főiskola számítástechnikai rendszere, valamint az étterem és a kétágyas szobákkal, internettel, fürdőszobával ellátott kollégium is, mely a jelentkezési igényeket messzemenően ki tudja elégíteni, a Pannon Egyetem hallgatói, konferenciaszervezők is szívesen veszik igénybe szolgáltatásainkat. A hallgatók elméleti felkészülését, hasznos időtöltését, szellemi kapcsolódását segíti a főiskola közel 30 000 kötetes (főiskola és szeminárium), részben idegen nyelvű – olasz, latin, francia, német, angol – könyvtára. A főiskola könyvtára letéti könyvtáraként működik a Papnevelőintézet épületében a Szemináriumi Könyvtár. Gyűjteményünk elsősorban az oktatott tudományterületek szakirodalmát gyűjti. A Dunántúl viszonylatában kiemelkedő méretű a szociális munka képzés szakirodalma. Teológiai könyvtárunk külföldi szakirodalmát pedig az ország más területeiről is megkeresik könyvtárközi kölcsönzésekkel. A könyvtár heti 29 órában tart nyitva és várja az olvasókat. Szolgáltatásaink: helyben olvasás, tudományos referens szolgálat, irodalomkutatás, könyvtárközi kölcsönzés, fénymásolás, szkennelési lehetőség, ingyenes internet- és adatbázis használat. A könyvtár szoros kapcsolatban áll az Eötvös Károly Megyei Könyvtárral és a Veszprémi Érseki Könyvtárral, melyek hallgatóink számára ingyenes kölcsönzést biztosítanak. A Veszprémi Érseki Könyvtár őrzi intézményünk jogelődjének, az 1952-ben megszüntetett Papnevelő Intézet Könyvtárát, mely a nemzeti kulturális örökség részét képező különleges értékű muzeális

könyveken túl a elmúlt évszázadok ma is használatos teológiai szakirodalmát őrzi és szolgáltatja a főiskola hallgatóinak (Pl. Migne: Patrologia Latina, a háború előtti időszak teológiai és filozófiai szakkönyvei és szakfolyóiratai).

A könyvtárakkal szemben támasztott 21. századi igényeket a „falak nélküli könyvtár” jel-szavával szokták meghatározni. Gyűjteményünk átlépve az intézmény falain, az ország 9 másik egyházi könyvtárával áll szoros informatikai közösségben. 10 egyházi könyvtárból álló konzorciumunk tagjai számára intézményünk biztosítja az online, integrált könyvtári rendszert, a Corvinát. A főiskolánk kezelésében működő szerveren folyó tevékenységet (könyvtári online katalógus, feldolgozás, kölcsönzés, gyarapítás), a folyamatos online elérést, a fejlesztési munkákat (újabb adatbázisok bekonvertálása, módszertani fejlesztések), intézményünk könyvtára koordinálja. A konzorcium résztvevői közt megtaláljuk az ország leghíresebb legjelentősebb egyházi gyűjteményeit is:

- Egri Főegyházmegyei Könyvtár
- Győri Egyházmegyei Kincstár és Könyvtár
- Győri Püspöki Hittudományi Főiskola Könyvtára
- Kalocsai Főszékesegyházi Könyvtár
- Pannonhalmi Főapátsági Könyvtár
- Sárospataki Római Katolikus Egyházi Gyűjtemény
- Veszprémi Érseki Könyvtár
- Zirci Apátság Újkönyvtára
- Zirci Apátság Műemlékkönyvtára (OSZK kezelésében)

A szoros kapcsolat eredményeképpen hallgatóink és tanáraink a szokottnál is gyorsabb és összehangoltabb könyvtárközi szolgáltatásokhoz jutnak. A konzorcium tagjai közötti személyes kapcsolat miatt a könyvtárközi kölcsönzés és digitális másolatszolgáltatás az országos ODR szolgáltatásnál gyorsabban tudja biztosítani a dokumentumok eljuttatását.

Intézményünk a létrehozója és befogadója az egyházi könyvtárak közös katalógusának és információs portáljának az Unitasnak. (<http://www.unitas.hu>) Az Unitas jelenleg 31 egyházi gyűjtemény ökumenikus jellegű közös katalógusa, jelenleg 1.200.000 dokumentumot tartalmaz, melyben több százezer a folyóiratcikk és tanulmány. A gyűjteményünk által koordinált Unitas katalógus tudományos igényű kutatásokra is alkalmas. Jelentősen gyorsítja a könyvtárközi kölcsönzést és digitális másolatszolgáltatást.

Az Unitas keretein belül a bibliográfiai adatszolgáltatáson túl elindult az egyházi terület szakirodalmának digitalizált műveit összegyűjtő, rendszerező, indexelő és teljes szöveggel visszakereshetőséget biztosító elektronikus könyvtár is. Az NKA támogatásból megvalósult elektronikus könyvtár feltöltése 2012-ben kezdődött. Az Unitas kereteit, fenntartását az Egyházi Könyvtárak Egyesülése adja.

(5) Az intézmény versenytárs elemzése**Az intézmény SWOT analízise**

<p style="text-align: center;">S Erősségek</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mindegyik képzési formánk hiánypótló a régióban. • Intézményünket az Apostoli Szentszék elismerte. • A PPKE affiliálta a főiskolát. • Külföldi kapcsolataink erősek. • Kateketikai központként működik főiskolánk. • A teológiai és karitatív értékek együttes jelenléte. • Külföldön tanuló hallgatók nagy száma. • Gyakorlóiskolánk a régió gyakorlóterepe • Rendelkezünk Erasmus programmal • A felnőttképzés megerősödése: három szakirányú továbbképzés indult a főiskolán az elmúlt években. 	<p style="text-align: center;">W Gyengeségek</p> <ul style="list-style-type: none"> • A bürokrácia miatt nehezen felelünk meg a pályázati elvárásoknak. • A végzett hittanárok erkölcsi és anyagi elismerése gyenge • A hittanár nem minősül pedagógusnak. • Nincs egységes kutatási és fejlesztési rendszer. • Nincs rendszerszemléletű PR tevékenység.
<p style="text-align: center;">O Kihívások Fejlesztési lehetőségek</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kreditrendszer korszerűsítése, ami által a Pannon Egyetemmel közös kétszakos hallgatók tanulhatnak. • Hallgatói létszám emelésének szükségessége. • Oktatás átjárhatóbbá, rugalmasabbá tétele a szakok között. • Kontakt órák számának csökkentése • Etika tanárok képzése • Konferenciasorozat időszerűsége • Internet és informatika bővítés • PR fejlesztés 	<p style="text-align: center;">T Veszélyek</p> <ul style="list-style-type: none"> • A jól képzett oktatók a kis jövedelem miatt elvándorolnak a régióból. • A pedagógus életpálya a továbbiakban sem lesz vonzó. • Források hiányában nem lesz lehetőség az innovációra. • Csökken az érdeklődés a hitéleti képzések iránt. • A külföldi partnerek nem lesznek érdekeltek a K+F folyamatokban.

Erősségek

Erőssé teszi a Főiskolát, hogy tevékenysége hiánypótló. A régióban nincs másutt teológus képzés. A pécsi és a győri régió önmagában nem képes a veszprémi régióban keletkező igényeket kielégíteni. Mióta a szemináriumunk működik, a végzett kispapok száma Egyházme gyénkben jelentősen megnőtt. A felfokozott társadalmi változások szükségessé tették, ismét előtérbe helyezték a teológiai és filozófiai képzést, ill. a szociális munka szak megindítását. Ezeknek az elvárásoknak olyan jól kell megfelelnünk, hogy intézményünk az ország egyetlen olyan képzési helye, ahol a szociális munka képzést alá tudják támasztani az elkötelezettséget erősítő teológiával és filozófiával, ill. fordítva, ahol a teológiai képzés kiegészül a gyakorlati, karitatív cselekvés megismerésének lehetőségével. A külföldi intézményekkel való kapcsolatunk jelentős szerepet játszik intézményünk életében. A Főiskola egyházme gyei szinten kateketikai központ is, lelki gyakorlatok, ministráns találkozók, lelkinapok, öku-

menikus konferenciák helyszíne. Ez által is, mint a gyakorlati képzésre orientált jól működő szellemi műhely, fejlődünk.

Gyengeségeink

Alapvető forrása a külső körülményekben keresendő, nehezen tudunk megfelelni az állami pályázati elvárásoknak. Külső körülmény, hogy a Római Katolikus Egyház nem, vagy nem kielégítő módon tud csak fizetést biztosítani, amely azzal jár, hogy a jelentkezők létszáma erőteljesen lecsökkent. Ez idáig még nem alakult ki egy egységes kutatási és fejlesztési rendszerünk. Főiskolánk PR tevékenysége a felnőttképzési struktúraváltás hiányában nem kidolgozott, nincs egységes arculattervünk.

Az intézményt fenyegető veszélyek

A fenyegetések közé tartozik a jól képzett oktatók, szakemberek elvándorlása a régióból és ezen belül a főiskoláról, elsősorban az alacsony bérek miatt. Ennek megakadályozására meg kell teremtenünk az oktatás, kutatás és önképzés megfelelő feltételeit és kiemelten törekednünk kell a felnőttképzés kiszélesítésére.

Makrotársadalmi szinten fenyegető veszélyt jelent az ateizmus ill. az egyházi szervezettől (közösség) függetlenül megjelenő individualizmus, melyet "saját vallásosságnak" hív a szakirodalom.

Veszélyt jelent a családi értékek devalválódásából fakadó társadalmi szintű erkölcsi dezorientáció ill. a csökkenő népesség, melynek következménye az egyre kevesebb fiatal, bár az utóbbi években a népesedés- és családpolitikai intézkedések hatására érzékelhető társadalmi szinten pozitív irányú elmozdulás.

Az egyházi felsőoktatási képzésben a főiskola létszám tekintetében a közepes intézmények közé tartozik. Külön jellegzetessége, hogy képzési rendjében a szociális munka szak, mint állami képzés is komoly helyet foglal el. Intézményünk 2003 óta rendelkezik minőségbiztosítási kézikönyvvel, ezzel kapcsolatban több konferenciát is tartottunk, illetve vettünk részt ilyen rendezvényeken.

(6) Gazdasági, társadalmi hatások értékelése

A VHF – mint egyházi felsőoktatási intézmény – a képzési struktúrájából adódóan hozzájárul a társadalom gazdagságának növeléséhez. Főiskolánk vonzáskörzetében hiánypótló tevékenységet folytatunk: hallgatóink számára olyan esélyegyenlőséget biztosító intézmény vagyunk, amely jelentős szerepet vállal abban, hogy hallgatóink a közvetlen környezetükben első diplomásként ösztönzőként és példaképként is befolyással bírjanak. Lehetőséget nyújtunk olyan képzési terület fejlesztésében és megvalósításában, amelyre a következő években is társadalmi szinten egyre növekvő igény mutatkozik.

A jövedelemteremtő tevékenység alapját képező oktatási feladataink közvetlenül hozzájárulnak a régió értékteremtő munkájához, mely által a társadalom gazdasági növekedését is elősegíti.

(7) Fenntartható fejlődés szempontjainak értékelése

Az új köznevelési törvényben meghatározott – hiánypótló – erkölcsi és hitéleti képzésre az előzetes felmérések erős igényt mutatnak. Főiskolánk képzési rendjének az új piaci igényekhez történő alkalmazkodása struktúraváltást és bővülést eredményezhet a felnőttképzés és az erkölcsstan bevezetésével.

A társadalomban érzékelhető folyamatok, a változó jogszabályi környezet, valamint az ezzel párhuzamosan jelentkező egyházi igények okán stratégiai terveink között szerepel a karitász szociális munka képzés indítása.

Levelező munkarendünk segítségével erősíteni kívánjuk a pályamódosítással élni kívánó hallgatóink lehetőségeit.

Célunk, hogy ezeknek a külső forrásoknak a kihasználását maximalizáljuk egy jól működő pályázati és PR rendszer kiépítésén keresztül.

(8) Speciális feladatellátás teljesítményének értékelése

Az egyházi, teológiai értékek közvetítése új útjainak felfedezése és kiaknázása nagy fejlesztési lehetőség, mivel a társadalmi morális vákuum egyre fokozódóan válasz után kiált. Az értékközvetítés eszköze piacképes PR is, melyet fejlesztenünk kell.

(9) Szervezeti önállóság értékelése

Az Intézmény fenntartója és felső vezetője a Veszprémi Érsekség, illetve a mindenkori veszprémi érsek. Az egyházjog szerint a főiskola (szeminárium) felett a felügyeletet az Ordinárius (a mindenkori veszprémi érsek) gyakorolja. Ő hagyja jóvá és ugyanő módosíthatja a főiskola szabályzatát. Az ő jogköre a rektor, a prefektus, spirituális, teológiai tanárok, más főiskolai tanárok kinevezése, valamint szükség esetén hivatalból való elmozdítása.

Az Egyházi Törvénykönyv szerint a főiskola elsősorban a szeminárium jellegzetességével bír, mely egyúttal felvállalta az ugyanezen törvénykönyv 821. kánonja szerinti vallási tudományok felsőfokú intézetének feladatait is. S mint ilyen a szemináriumokra és az egyházi egyetemekre és fakultásokra vonatkozó előírások szerint működik.

JÖVŐKÉP MEGHATÁROZÁSA

Az intézményi stratégiát biztosító információk a szűk hallgatói létszám és a bensőséges oktató-hallgató viszony miatt elsősorban személyes csatornákon keresztül áramolnak a vezetőséghez. A továbbiakban is elsődlegesnek tartjuk, hogy ez a személyes viszony – amely főiskolánk képzési rendjének alapvető eleme – a továbbiakban is fennmaradjon, ezért nem kívánjuk az információs csatornákat megmerevíteni és túlzottan egysíkúvá tenni.

Feladatunknak tekintjük továbbra is, hogy a Veszprémi Érseki Hittudományi Főiskola szellemi és erkölcsi műhelyé fejlődjön, melynek hatását a régióban éreztetni kell. Kiemelt feladatunknak tartjuk, hogy az itt végzett hallgatók olyan képzésben részesüljenek, mely lehetővé teszi számukra a sokirányú elhelyezkedést. Célul tűzzük ki magunk elé azt is, hogy hallgatóink multiplikátor módon adják tovább azokat az európai és speciálisan magyar értékeket, melyeket a főiskolánkon megismerhettek és megélhettek. Főiskolánk értékrendjét és jövőképét, ahogy küldetését is meghatározza a 2000 éves keresztény kultúra. Ez a kultúra az elmúlt 60 esztendő alatt a magyarság tudatában elhomályosult. Éppen ezért rendszeresen:

- külföldi egyetemekről hívunk oktatókat
- szoros kapcsolatot tartunk fenn külföldi szociális szervezetekkel
- tanárainkat és hallgatóinkat – ERASMUS és Caritas programok keretében - külföldi tanulmányutakra küldjük.

Feladatunk az erkölcsstan tanár továbbképzés elindítása, erre építve az erkölcsstan tanár mesterképzés bevezetése.

A szociális munka szak hallgatói létszámát emelni kívánjuk. Két már bejegyzett szakirányú továbbképzést (Iskolai szociális munka és Alkalmazott szociális gerontológus) szeretnénk minden évben indítani, valamint tervezzük a Családkonzulens szakirányú továbbképzés akkreditálását is. A főiskola alapszakjai között igyekszünk az oktatást rugalmasabbá és átjárhatóvá tenni. Ezzel egy időben fejlesztjük oktatási módszereinket is. A beiskolázás segítése érdekében pedig mind nagyobb mértékben vagyunk jelen elektronikus csatornákon, internetes közösségi oldalakon, valamint nagyobb mértékben kérünk segítséget a katolikus egyház vezetőitől és az egyházközségektől oktatási, kutatási programjaink megismertetéséhez.

Terveink szerint a Szociológia és Szociális munka Tanszék kutatásait részben továbbra is a helyi társadalom szociális problémáinak megoldását segítő kutatások képezik, ugyanakkor be szeretnénk kapcsolódni országos kutatási programokba, melyek előkészítéseképpen önálló kutatóműhelyt hoztunk létre egy speciális kutatási területtel „Nemzedékek és szociális problémák” címmel. Kutatási eredményeink közzététele érdekében (konferenciák és publikációk formájában) szorososan együtt működünk az MTA Veszprémi területi Bizottságával, a Pannon Egyetemmel valamint helyi szakmai folyóiratokkal.

Terveink között szerepel egy olyan konferenciasorozat megindítása, melyen a teológia és a karitatív szociális munka együtt lenne bemutatható. A minőségbiztosítás továbbfejlesztése azért feladat, hogy mindenben megfeleljünk az Apostoli Szentszék Nevelési Kongregációja elvárásainak.

Általános stratégiai irányok

Stratégiai terület	Stratégiai dilemma	Minimális vizsgálati szint	Stratégiai Opciók
Oktatás	Az intézmény képzésterületi fókuszai	Képzési területenként	Fejlesztés
	Képzési szint fókusz	Képzési területenként és képzési szintenként	Fejlesztés
	Tevékenységi hatókör	Intézmény	Regionális
	Felnőttképzési aktivitás	Intézmény	Fejlesztés
	Képzési kínálat kialakításának motivációja	Intézmény	Hallgatói kereslet és munkapiaci igények
Kutatás-Fejlesztés és Innováció	Tevékenység súlya az alaptevékenységekben	Intézmény	Szinten tartás
	Intézményi szerep az innovációs láncban	Intézmény	Elsősorban tudományos kutatás, alapkutatás
	Tevékenység kiemelt területei	Tudományterületenként	Fejlesztés
	Tevékenység hatóköre	Intézmény	Regionális
In-téz-mé-nyir-ány-ítás	Belső működési struktúra átalakítása	Intézmény	Nem tervez jelentős változásokat
Sze-rve-zet-öná-llós-ág	Integrációs törekvések	Intézmény	Laza tematikus, vagy hálózatos együttműködést tervez
Gazdálkodás	Gazdálkodás stratégiája	Intézmény	Gazdálkodási egyensúlyra törekszik
	Gazdálkodási egyensúly fenntartásának módja	Intézmény	Kiadáscsökkentésre és bevételnövelésre egyaránt törekszik
	Vállalkozási, szolgáltatási tevékenység intenzitása	Intézmény	Fejlesztés
Humán erőforrás	Oktatók-kutatók státusza	Intézmény	Döntően főállású
	Kapacitások fenntartása	Intézmény	Szinten tartás,
	Oktatói-kutatói utánpótlás biztosítása	Intézmény	Külső és belső erőforrások kiegyensúlyozásával
Infrast-ruktúra	Létesítménykapacitások fenntartása	Intézmény	Szinten tartás
	Létesítménygazdálkodás	Intézmény	Nem tervez jelentős változásokat, szinten tartás
Kiválósági minősítésre való törekvés	Kiválósági minősítésre való törekvéshez szükséges intézményfejlesztés	Intézmény	Az intézmény kiemelt felsőoktatási intézmény minősítésre törekszik