

## 2016 évi szöveges szakmai beszámoló

### I.Hallgatókkal kapcsolatos információk

A bolognai folyamat keretében zajló oktatási rendszerben kialakult hallgatói létszám összetétele 2016 évben

⇒ <i>Hallgatói létszám</i>	137 fő
ebből :Államilag támogatott	105 fő
• Nappali:.....	65 fő
• Levelező:.....	40 fő
 Többciklusú képzésben résztvevő hallgatók létszáma:	
• felsőoktatási szakképzés	18fő
• alapképzés.....	56fő
• mesterképzés.....	14fő
• egységes osztatlan képzés.....	38 fő
• szakirányú továbbképzés.....	11fő

A hallgatói juttatások felhasználása:

A hallgatói juttatások jogcímén kapott ösztöndíj, szociális támogatás ,tankönyv jegyzet támogatás valamint Bursa az 51/2007 III. Korm. rendeletben, valamint az Intézmény Térítési és Juttatási szabályzatában foglaltaknak megfelelően teljes összegben kifizetésre került.

Intézményünk közös képzési rendszerben áll a Pannon Egyetemmel valamint a Pázmány Péter Katolikus Egyetemmel.

Felnőttképzési tevékenységet is folytatunk a „Pedagógus szakvizsga –tehetséggondozás – tehetségfejlesztés” szakirányú felsőfokú szakképzés keretén belül. Képzésünkkel a közoktatásban dolgozó pedagógusoknak kínálunk lehetőséget arra, hogy megszerezzék a tantárgy tanításához szükséges képesítési követelményt és módszertani jártasságot. E tevékenységünk folyamatos, jelenleg az ötödik évf. felsőfokú szakképzése folyik.

A hallgatói mobilitást az Erasmus program keretén belül ismételten aktiváltuk a pályázati anyagot benyújtottuk 2016 őszén. A korábbi években is közel egy évtizedig Intézményünk szerződéses kapcsolatban állt a TEMPUS Közalapítvánnyal, valamint négy külföldi egyetemmel: (Németország: Passau és Freiburg; Franciaország: Angers; Finnország: Humak Egyetemek.

Ezen kapcsolataink 2016 évben a kolozsvári Babes Bolyai Tudományegyetemmel bővültek.

Főiskolánkról évente átlagosan 2-3 fő hallgató és 2-3 fő oktató részt vett az ERASMUS program adta hallgatói és oktatói mobilitás keretein belül tanulmányúton, az adott egyetemeken egyikén, illetve oktatóink előadásokat tartottak.

Ezt a 2016/2017 II félévtől egy év szüneteltetés után folytattuk, a személyi feltételek hiányát megszüntettük és a jövőben a külföldi képzés adta lehetőségeket fenntartjuk.

A hátrányos helyzetű hallgatóink, illetve a tehetséges hallgatóink a TDK keretein belül valamint a helyi Önkormányzat támogatásának köszönhetően is bővíthették gyakorlati és elméleti tudásukat. Idén 600 e. Ft támogatásban részesültünk mert egy a TDK pályázati lehetőségek sikeres megvalósításában vettünk részt.

A támogatott és költségtérítéssel hallgatók közötti átsorolás helyi szabályai 2016. év őszétől: Szabályzatunk az államilag támogatott képzésben részt vevő hallgatók költségtérítéssel képzésben, továbbá a költségtérítéssel képzésből államilag támogatott képzésben történő átsorolásáról az alábbiak szerint rendelkezik:

Az államilag támogatott képzésből azokat a hallgatókat, akik a tanév végén az utolsó két félévben, amelyben a hallgatói jogviszonyuk nem szünetelt, nem szerezték meg a minimálisan előírt kreditmennyiség 50 %-át, költségtérítéssel képzésbe kell átsorolni.

A megüresedett államilag támogatott képzési helyekre intézményen belül, azokat a hallgatókat lehet a költségtérítéssel hallgatók közül átsorolni, akik tárgyév július 31-ig kérelmet nyújtanak be, a tanulmányi osztályon.

A fentiek vonatkozásában, ha egyidejűleg több (az átvehető létszámot meghaladó) a kérelem, az a hallgató jogosult az átvételre, akinek a tanulmányi átlaga, a két félév átlagát figyelembe véve magasabb.

2016. évben 0 fő hallgató önköltséges képzésről állami ösztöndíjas képzésre lett átsorolva, valamint 1 fő állami ösztöndíjas hallgató át lett sorolva önköltséges képzésre.

A hallgatói lemorzsolódás 2016 évben 33 fő

Utolsó évek között a nyelvi követelményeket nem teljesítők száma és aránya

A 2016-ben záróvizsgázó hallgatók száma: 69 fő

Alapképzésben résztvevő végző hallgatók közül: 11 fő nem rendelkezett középfokú C típusú nyelvvizsgával a 23 főből.

Mesterképzésben résztvevő végző hallgatók közül 1 fő nem rendelkezett középfokú C típusú nyelvvizsgával a 16 főből.

Egyetemi –Osztatlan képzési szinten végző 1 fő nem rendelkezett C típusú középfokú nyelvvizsgával.

A túlfutás plusz egy éves lehetősége.

2016. október 15-én 3 fő élt a túlfutás plusz egy éves lehetőségével.

A különböző ösztöndíjakban, támogatásokban részesülő hallgatók arányai

- Tanulmányi ösztöndíjban részesült: 31 fő
- Szociális ösztöndíjban részesült: 16 fő
- Rendkívüli szociális segélyben hallgató nem részesült.
- Köztársasági ösztöndíjban részesült: 1 fő
- Tankönyv jegyzettámogatás: A VHF-en adható félévenkénti egyösszegű juttatás melynek kifizetése első alkalommal a tanév első félévében okt.10-ig történik. A második félévben a kifizetés március 10-ig esedékes.
- Sport tevékenység támogatása: Bérlemény által valósul meg, a VHF a hallgatók részére sportlétesítmény térítésmentes használatát biztosítja – mértéke az intézményi működési támogatás legalább 20%-a
- Kulturális tevékenység támogatása: a Főiskola könyvtárának használatán kívül a Megyei Könyvtár térítésmentes látogatása biztosított a nappali tagozatos hallgatók részére.
- Hallgatói önkormányzat működésének támogatása a hallgatói normatíva 1%-a.

## A támogatási rendszer működésének tapasztalatai

Szociális támogatásra a hozzánk beiratkozó hallgatók kedvezőtlen szociális helyzete miatt egyre nagyobb az igény. A bérleményt, ahol a hallgatók térítésmentesen végezhetnek sporttevékenységet egyre több hallgató veszi igénybe.

### II.1.Képzéssel kapcsolatos információk

⇒ *Oktatói létszám 2016 évben*

- Teljes munkaidőben *foglalkoztatott oktatók*:15 +2 fő
- Megbízással rendelkezők száma:35 fő
- ebből tudományos fokozattal rendelkezők száma: 6 fő

### II. 2 Képzési Támogatás felhasználása:

Az oktatói tevékenység, valamint a tudományos tevékenységhez szükséges képzési támogatást, Intézményünk alaptevékenységének folytatásához szükséges forrásként használta fel ,oktatói bérek, járulékok valamint egyéb alaptevékenységgel összefüggő dologi kiadások fedezetére.

### III.1 Tudományos tevékenység és hasznosítása:

Teológia (hitélet) területén:

- a társadalmi kapcsolatrendszerek erkölcsi magatartási mintázatokat meghatározó jelentőségét vizsgáltuk
- kidolgoztuk az etikatanár-továbbképzés szakmai keretét több magyar felsőoktatási intézménnyel közösen Így Intézményünkben teológiai és a szociális területet érintő kutatások zajlottak, amelyek ez évben is megalapozták az oktatási tevékenységünket.

Szociális területen:

2016-ban a szociális munkás tanszék munkatársai (oktatói)a következő kutatásokat végezték:

- 1.) A VMJV megbízásából megállapodás alapján, oktatóink egy csoportja felülvizsgálták és aktualizálták a Veszprémi Kistérség Többcélú Társulásának szociális szolgáltatástervezési koncepcióját, valamint a Családsegítő és gyermekjóléti Alapszolgáltatási Intézményfenntartó Társulás szociális szolgáltatásfejlesztési koncepcióját így szakvéleményezést, adatokat, javaslatokat szolgáltatottak VMJV részére. A k. munkában résztvevő oktatóinkon (4 fő) kívül, közreműködtek a szociális munkás szakos hallgatók is.
- 2.) Megjelentettük a Studia Wesprimiensia 2016. I-II- számában.
- 3.) Konferenciát szerveztünk a Szakmai Nap keretében az iskolai szociális munkáról, amelynek előadói az ország legkiválóbb, ismert szakemberei voltak. A résztvevők többsége a főiskolánkon tanuló szociális munkás szakos hallgatók és a megyében dolgozó szociális munkások, iskolaigazgatók és tanárok voltak.

A tanszék dolgozói több értékes publikációt készítettek, amelyek közül néhány országos folyóiratokban (Új Pedagógiai Szemle, Gyógypedagógiai Szemle), valamint a Studia Wesprimiensia c. folyóiratban jelent meg.

- Nemzetközi kutatások: a karitásztudományi műhelyünk elsősorban a gyakorlati vonatkozásokat figyelembe véve működik együtt a Caritas Wien-el, ill. a Passau-i ill. Freiburg-i egyetemekkel.

Kutatásaink társadalmi hasznosulása, érezhetőnek bizonyult a 2016 évben is. Ez év augusztusában ismételt megrendezésre került az immár hagyománnyá vált a veszprémi Levéltárral közösen megrendezett Egyháztörténeti Konferencia melynek előadásaiból publikációk is készültek.

#### IV. Intézményi működés, működési tevékenység értékelése:

Az intézményben jellemző oktatáshoz kapcsolódó szolgáltatások:

Idegen nyelv oktatása:

Az intézményben jelenleg a német és angol nyelv oktatása folyik, 2 fő nyelvtanárral, 6-8 fős kiscsoportokban. Elsősorban nyelvvizsgára felkészítő kurzusok indulnak, de lehetőséget biztosítunk a már nyelvvizsgával rendelkező hallgatóknak második idegen nyelv elsajátítására valamint a sikertelen nyelvvizsgát tevők részére házi nyelvvizsgát valamint előkészítőn való részvételt biztosítunk.

Tanulmányi ügyekkel kapcsolatos adminisztráció:

A VHF tanulmányi adminisztrációját a tanulmányi osztály végzi, ahol két főállású munkatárs és a tanulmányi igazgató dolgoznak.

A pénzügyi adminisztrációt a gazdasági hivatal pénzügyi munkatársa végzi.

Kollégium:

- a 6 szintes épületben 80 fő elhelyezését tudjuk biztosítani 2 ágyas szobákban.
- Felszereltség: szobánként fürdő, WC, korlátlan internet elérés szintenként: konyha, mosókonyha, WC
- A kollégiumhoz tartoznak közösségi helyiségek/TV szoba, társalgó, tanulószoba/, ezek a földszinti épületrészben elérhetők.

A teológus-lelkipásztor szakos hallgatók a Boldog Gizella Szeminárium épületében található saját kollégiumban laknak. A kollégium (= szeminárium = papnevelő intézet) élete a hagyományokra építve és a jelen kihívásait is figyelembe véve nagyon erősen szervezett, nem hasonlítható egy átlagos főiskolai kollégiumhoz, sokkal inkább egy fajta szakkollégiumként működik, bár hivatalosan nem viseli ezt az elnevezést. A kollégiumi nevelők naponta változatos programok keretében (önismereti, személyiségfejlesztő, közösségépítő tréningek, stb.) segítik a hallgatók szellemi, lelki fejlődését, hogy formálódjanak, alkalmassá váljanak sajátos hivatásuk betöltésére.

Intézményi Könyvtár, gyűjtemény:

A főiskolai könyvtár állománya jelenleg kb. 25,5 ezer könyvtári egységet számlál. A hagyományos (könyv jellegű) dokumentumokon túl rendelkezünk elektronikus dokumentumokkal is (CD-ROM). A könyvtár állománya a főiskolán oktatott szakokhoz igazodik, így tartalmazza a teológia oktatásához, a pedagógusképzéshez szükséges szakkönyveket, valamint a határterületek irodalmát. A hazai szakirodalom gyűjtésében igyekszünk a teljességre törekedni, minden jelentős dokumentumot beszerezni. A nagy érdeklődésre számot tartó, tankönyvként használt szakkönyveket emelt számban szerezzük be. A hazai irodalom gyűjtése mellett nagy hangsúlyt helyezünk a külföldi, elsősorban teológiai szakkönyvek beszerzésére is. Elsősorban a német és olasz nyelvterületen megjelenő irodalmat, de francia és angol nyelvű könyveket is vásárolunk. Törekszünk arra, hogy a hallgatók és a főiskola oktatói könyvtárunkban megismerhessék a szakma legújabb eredményeit is. A gyűjtemény legnagyobb részét kölcsönzésben is az olvasók rendelkezésére bocsátjuk. Elmondhatjuk, hogy átlagon felüli anyagi forrásokat különítünk el a könyvtár fejlesztésére.

A kézikönyvtár rendelkezik a szükséges szekunder irodalommal (kézikönyvek, lexikonok).

A könyvtár igyekszik folyóirattárát is gyarapítani. Több mint 40 hazai és külföldi szakfolyóiratot használhatnak olvasóink.

A főiskolai könyvtár szorosan együttműködik több helyi könyvtárral, így igyekezve szolgáltatásait javítani. Elsősorban a Veszprémi Érseki Könyvtárral mint testvérintézménnyel. Az Érseki könyvtár több mint 60 ezer kötetes állományában megtalálható a régi (háború előtti) teológiai irodalom java. Az Érseki Könyvtár állományfejlesztésében messze menően figyelembe veszi a főiskola igényeit. A két könyvtár gyűjteményfejlesztése összehangoltan működik. Ez a rendelkezésre álló források jobb kihasználását teszi lehetővé. A két könyvtár számítógépes feltárása ugyanazzal a könyvtári szoftverrel készül, katalógusaink összekapcsolásra kerültek, így hallgatóink a főiskolai könyvtárban kaphatnak tájékoztatást az Érseki Könyvtár állományáról. Veszprém más könyvtáraival (Eötvös Károly Megyei Könyvtár, Veszprémi Egyetem Központi Könyvtára) is együttműködünk a hallgatók érdekében. A hagyományos könyvtárközi kölcsönzés és az Országos Dokumentum-ellátási Rendszer segítségével hallgatóink számtalan az ország más könyvtáraiból származó dokumentumok is elérhetővé váltak.

Könyvtárunk kölcsönzéssel, könyvtárközi kölcsönzéssel, fénymásolással, elektronikus dokumentumok és adatbázisok hozzáférhetővé tételével, irodalomkutatással áll az olvasók rendelkezésére.

**Számítógépes infrastruktúra, oktatástechnika:**

A főiskola hallgatók által használható gépparkja jelenleg 6 számítógépből áll, 4 gép az <internet kávézónkban>, 2 gép a könyvtárban áll a hallgatók rendelkezésére. Így biztosítottuk ebben az évben is az internethez történő hozzáférés lehetőségét, a szövegszerkesztést, de ezekről a gépekről lehetett használni a levelező rendszert, valamint volt és van lehetőség nyomtatásra is.

A kollégium valamennyi szobájából elérhető az internet a hallgatók számára. A szeminárium épületében 2016 évben megvalósítottuk a vezeték nélküli internet hozzáférési lehetőséget.

Igény esetén a hallgatók könyvtári beiratkozásukkal párhuzamosan e-mail címet is kapnak. A munkához szükséges szoftverek, jegyzetek és egyéb belső dokumentumok az iskola belső FTP szerverén érhetőek el, a tanulmányi és egyéb hirdetések publikálását főiskolánk honlapján biztosítjuk. A múlt év során zajlott le gépparkjának 30%-os megújítása, új alapgépek beszerzése nyomán.

Főiskolánk szakdidaktikai tanteremmel rendelkezik, melyben a modern oktatástechnológiai eszközök – projektor, episzkóp, írásvetítő, diavetítő, lap-top - a szakmai képzésekhez rendelkezésre állnak.

**Fénymásoló és jegyzetbolt:**

Az intézmény jegyzetboltjában elérhetőek azok a könyvek és jegyzetek, amelyek segítik a hallgatók felkészülését. A jegyzetboltban szkennel, színes fénymásoló és nyomtató áll a hallgatók rendelkezésére.

**Gyakorlati képzés:**

A tanári képesítés követelményeinek megfelelően – a mindenkori Kormányrendelet alapján - a Főiskola a Padányi Római Katolikus köznevelési Intézményben biztosítja a gyakorlati képzést az évfolyamszintű bemutató tanítások; csoportos hospitálások, egyéni gyakorlatok; gyakorlótanítás; napközis gyakorlatok; szabadidős (fakultáció, szakkör, kirándulások ...) tevékenységek során.

A gyakorlati képzés célja, a hallgatók megismertetése azzal a szociális környezettel, amelyben a tanulmányaik elvégzése után kerülnek, továbbá azokkal a feladatokkal, amelyeket későbbi munkájuk során végezniük kell.

A gyakorlati képzés alkalmat ad saját személyiségük jobb megismerésére is, továbbá segíti őket abban, hogy érett döntést hozhassanak későbbi pályaeorientációjukat illetően. Ennek eszközei az alább felsoroltak:

- a gyakorlati foglalkozások szakvezető tanára és az iskolai vagy plébániai mentor rendszeres tapasztalatcseréje az egyes hallgatókról

- a terepgyakorlatok tapasztalatainak rendszeres összegzése egyénileg és csoportosan
- önkéntes társadalmi feladatok felkínálása az érdeklődő hallgatóknak

A hallgatók létszáma egy-egy évfolyamon nem haladja meg a 12 főt, ezért is, erre az intézmény személyi kapacitása megfelelő.

#### V.1./V.2. Speciális feladatok végrehajtása:

A diplomás pályakövetési rendszer kidolgozásában, DPR valamint az intézmény szakmai fejlesztését célzó tevékenységek végrehajtásában oktatóink magas létszámmal közreműködtek a 2016 évben is.

A fenn nevezet speciális feladatok megvalósulását szolgáló erőforrások, pénzügyi fedezetét a nevesített támogatásból biztosítottuk. A DPR rendszer működtetéséhez az SDA Informatika Zrt szolgáltató EFTR és Uni Poll DPR modul használatával valósult meg. A használatban lévő tanulmányi rendszerek szolgáltatói díjait valamint a rendszer fenntartásában közreműködő munkatársak bér és járulék részfedezetét a szükséges eszközök beszerzését és üzemeltetését ezen támogatási összeg fedezte.

Az oktatási rendszerünk része a pályaaorientáció megszervezése egyaránt.

A hallgatók a negyedik szemeszter végén dönthetnek arról, hogy milyen szakirányt választanak, illetve, hogy tovább folytatják-e tanulmányaikat a mesterszinten. Ekkor minden hallgatóval személyes megbeszélésen tisztázzuk terveit, kitűzött életpályamodelljét, szembesítjük azzal, hogy tervei mennyire vannak arányban értelmi képességeivel, személyes adottságaival és tulajdonságaival

A pályaaorientáció megszervezése a következő eszközökkel történik:

- Ügyfélszolgálat-tanulmányi osztály
- Elektronikus elérhetőség :Honlap Tanulmányi tájékoztató
- Egyéb hirdetés, toborzási körút :Nyílt napok
- Belső és külső tájékoztatói eszközök: (faliújság, internet)

A fentiek célja, hogy intellektuális szinten elsősorban, a tájékozódó hallgatók kiválogatása, szellemi fejlődésük előmozdítása, ismereteik szélesítésére, intelligenciájuk fejlesztése megtörténjen.

Eszközeink a fenti célok megvalósításához:

- fakultatív szemináriumok, speciálkollégiumok
- egy-egy tanár irányításával végzett kutatói munkák
- részvétel konferenciákon, tudományos rendezvényeken
- TDK munkák

#### 2. A személyiségfejlesztés szintjén:

Célja a hallgatók személyiségfejlődésének követése és segítése, különös tekintettel azokra, akik későbbi foglalkozásuk jelentős részében a humán kapcsolatokra, személyes kommunikációra lesznek utalva.

Eszközei:

- a hallgatók személyes kísérése tutor-rendszerben, amely azonban nem csak tanulmányi előrehaladásukat irányítja, hanem személyiségük fejlesztését is.
- személyiségfejlesztő pszichológiai szemináriumok
- spirituális külön foglalkozások (rekollekciók, lelkigyakorlatok), a hallgatók tevékeny bevonásával, a HÖK közreműködésével

#### VI.Egyéb, a gazdálkodást befolyásoló tevékenység :

Intézményünk alaptevékenységét mint az oktatás és kollégiumi ellátás, kiegészítő tevékenységekként (a rendelkezésre álló épületi valamint személyi infrastruktúra hatékony kihasználása érdekében), étkeztetést és eseti kollégiumi szállást biztosít ezen szolgáltatások igénylői részére.

Az intézmény rendelkezik közétkeztetést biztosító, élelmezést előállító konyhával illetve étkezővel.

A városban üzemelő néhány egyházi intézmény, papi otthon, iskola, óvoda lakóinak illetve diák, óvodásainak és nevelőiknek valamint oktatóiknak, így biztosítjuk napi szinten az étkeztetést. Ezen túl eseti jelleggel is, biztosítunk étkeztetést és szállást csoportok részére, év közben tanulmányi kirándulásokon, szakmai konferenciákon résztvevőknek, a nyári-iskolai szünet idején városunkat látogatókként érkezőknek.

Ezen tevékenységek 17%-át képezik a saját bevételi forrásainknak.

Intézményünk működtetése az alap felsőoktatási feladatok ellátásán túl, saját bevételi forrás megteremtését is megvalósítja és nem utolsósorban egy kisebb munkahelyteremtő és fenntartó intézmény szerepét is hívatott betölteni.

Dátum: Veszprém, 2017. február 22.

dr. Varga István  
rektor  
Intézményvezető

Szőke Enikő  
gazdasági igazgató