

VESZPRÉMI ÉRSEKI HITTUDOMÁNYI FŐISKOLA
NAPPALI/LEVELEZŐ TAGOZAT
HITTANÁR-NEVELŐTANÁR



Az egyházi iskolák oktató - nevelő munkája a veszprémi Padányi Schola Catholica példája alapján

KÉSZÍTETTE:
KIRÁLY LILI

KONZULENS:
MAURER PÉTER

Veszprém
2014

TARTALOMJEGYZÉK

BEVEZETÉS.....	3
1. EGYHÁZI ISKOLÁK	4
1.1 A KATOLIKUS ISKOLÁKRA VONATKOZÓ RENDELETEK.....	6
1.1.1 A II. Vatikáni Zsinat <i>Gravissium Educationis</i> kezdetű deklarációja a keresztény nevelésről.....	6
1.1.2 A Veszprémi Zsinati Törvénykönyv.....	6
1.2 A KATOLIKUS ISKOLA SAJÁTOS JELLEGE	6
1.3 A KATOLIKUS ISKOLA LÉNYEGÉNEK MEGHATÁROZÁSA.....	6
2. A PIARISTA REND	7
2.1 A REND ALAPÍTÁSA.....	7
2.2 A REND MAGYARORSZÁGI TERJESZKEDÉSE.....	7
3. PADÁNYI BIRÓ MÁRTON RÓMAI KATOLIKUS GIMNÁZIUM, EGÉSZSÉGÜGYI SZAKKÖZÉPISKOLA, SZAKISKOLA ÉS ÁLTALÁNOS ISKOLA.....	8
3.1 AZ INTÉZMÉNY NÉVADÓJA.....	8
3.2 AZ INTÉZMÉNY RÖVID TÖRTÉNETE	9
3.2.1 A veszprémi iskolaalapítás.....	9
3.2.2 Az irgalmas rendi iskola története.....	9
3.2.3 A középiskola története.....	9
3.3 AZ ISKOLA SZERVEZETE, SZERVEZETI MŰKÖDÉSE ÉS TERVSZERŰ FEJLESZTÉSE.....	9
3.4 A SZERVEZETI KOMMUNIKÁCIÓ.....	9
3.5 AZ ISKOLA FELADATA, AZ ISKOLA OKTATÁSI ÉS NEVELÉSI CÉLJAI	10
3.6 A DIÁKOK VÉLEMÉNYE.....	10
3.6.1 Egy hazai felmérés a keresztény iskolákkal kapcsolatban.....	10
3.6.2 A célcsoport.....	10
3.6.3 A kérdőív.....	12
3.6.4 A kérdőív értékelése.....	12
3.6.5 A kérdőív összegzése.....	15
FELHASZNÁLT IRODALOM.....	16
MELLÉKLETEK.....	18
1.SZ. MELLÉKLET. PADÁNYI BIRÓ MÁRTON, AZ ISKOLA CÍMERE ÉS PADÁNYI BIRÓ MÁRTON JELMONDATA.....	19
2. SZ. MELLÉKLET. AZ ISKOLA ÉPÜLETE ÉS KÁPOLNÁJA, AZ ANNA-KÁPOLNA.....	20
3. SZ. MELLÉKLET. LINEÁRIS SZERVEZETI FORMA.....	21
4. SZ. MELLÉKLET. KÉRDŐÍV.....	22

Bevezetés

Valamennyi civilizáció, kultúra jellemezhető a vallásával. Nincs olyan nép, amelynek ne lett volna vallása, istene, istenei. Ahogy Végh László „*Természettudomány és vallás*” című művében is olvashatjuk, hogy „Mind az egyén, mind a közösség rendjében élő ember tisztel, imád egy számára felfoghatatlan, a földi lét felett álló világot. Ezért joggal mondható, hogy a vallásosság elválaszthatatlan az embertől, hozzátartozik az emberi közösségek létezéséhez.”¹

Az Egyház és az egyházi oktatás ezért nagyon fontos társadalmi téma. Az Egyház szerves közösséget alkot, oktatásának középpontjában pedig az ember áll, mint (kulturális) közösség, család tagja. Az Egyház önállóan és felelősen gondolkodó embert művel, érzékeny a közösségi értékekre és más emberekre is.

Szakedolgozatom célja, hogy megvizsgáljam ...

A témaválasztásomban meghatározó volt ...

1

Végh László: *Természettudomány és vallás*. Budapest: Kálvin, 2002. p. 19.

1. Egyházi iskolák

Az egyházi iskolának szerep jut a Magyar Köztársaság életébe, hiszen már csak azzal is, hogy ez a fajta oktatás létezik. A demokráciához az is hozzátartozik, hogy működhetnek egyházi iskolák. Az, hogy a feltételrendszerek egyáltalán nem demokratikus jellegűt mutatnak, az más kérdés. Szerintem a katolikus iskolák igazi feladata az, hogy ne csupán tanítsanak, hanem neveljenek is. Nem az, hogy az órák számát növeljék, „letanítom az órát és kimegyek a teremből” felfogásban, hanem az, hogy az órákon egy – egy gondolat erejéig el – elbeszélgessen a diákjaival, s ezzel is nevelje a fiatalokat a szünetben, iskolán kívül, rendezvényeken. Ez az oktatás – nevelés együttes formája, és mindenképpen figyelni kell arra, hogy katolikus szellemiségben, eszmerendszerben tegye meg.

Az egyházak és az iskola ügye szorosan összefügg: az európai kultúra és az egyházak elválaszthatatlanul egybekapcsolódnak. Az oktatásügy legfontosabb kérdései manapság az, hogy: mit, miből, mikor és hol tanítsanak. Egyetlen kérdés azonban homályban marad, az, hogy kit tanítanak? A közvélemény számára a sikeres ember az eszmény. És a többség szerint, hibásan ugyan, de csak az az ember sikeres, aki eredményeket képes elérni.² A kereszténység emberképe szerint azonban az ember akkor is értékes, ha nem sikeres, és akkor is fontos, ha nem gazdag. Az ember méltósága önmagában rejlik, s ezt nem teheti kérdésessé semmilyen társadalmi vagy politikai rendszer. Az egyházi iskolák birtokában kell lennie olyan emberképnek, amely a személy méltóságát mindenütt tiszteletben tartja, és ezzel az értékrenddel is összefüggésben van. És ezt az értékrendet az egyházi iskola tudatosan vállalja és közvetíti. Ezért is van az, hogy az egyházi iskola nem tanít másként, mint a többi magyarországi oktatási intézmény, de amit tanít, azt másként, más alappal, más háttérrel, más világlátással, világnézettel tanítja. A *Vigília* című folyóirat egyik számában olvashatjuk, KORZENSZKY RICHÁRD sorait, amelyben kifejti azt, hogy a katolikus oktatásügy tudatosan törekszik az emberi minőség gondozására: eljuttatni mindenkit a számára lehetséges legmagasabb szintre, s

² Korzenszky Richárd: Egyház és iskola. In.: *Vigília*, 1997. évi 6. sz. p. 445.

ugyanakkor kialakítani azt a világgépet, emberképet, értékrendet, amely nélkül igazi katolikus iskola nem létezhet.³

Az egész magyar oktatásügy válságban van, ami többretegű: személyi, tartalmi és anyagi természetű. A személyi válság kettős: egyrészt nehezen találja a helyét a pedagógusréteg, másrészt pedig az emberformálás, – művelés, és – nevelés olyan tevékenység, amelynek eredménye nem érzékelhető a befektetés után következő néhány évben. A pedagógus – társadalom másik rétege várja, hogy kiszolgálják: hogy ellássák tantervvel, tankönyvekkel. Közvetve az is hozzátartozik, hogy a pedagógus és a gyermek egymást feltételezik.⁴

Ma már inkább az a jellemző, hogy zárják be az iskolákat és ezért már senki sem akar tanárnak menni, mert nem tud hol elhelyezkedni, nem tud továbbjutni. Egyre kevesebbek éreznek magukban tanári elhivatottságot. A gyerekek száma is csökken, s ezzel a pedagógus réteg megélhetési lehetőségei. Arra pedig még kevesebben vállalkoznak, hogy hitre, erkölcsre buzdítsák a fiatalokat. Az Egyház az egyetlen olyan intézmény, amely átörökíti ezeket az értékeket és át is akarja adni. Ezért a katolikus iskolának az a célja, hogy az egész emberi személyiség kimunkálásán munkálkodjon. A katolikus iskola egy olyan iskola, amelyet az illetékes egyházi hatóság vagy egy hivatalos egyházi jogi személy igazgat, vagy amelyet az egyházi hatóság írott okmánnyal ilyennek ismer el.⁵ Az ilyen iskolákban az oktatásnak és a nevelésnek meg kell felelnie a katolikus tanítás elveinek; az oktatóknak pedig ki kell tűnniük helyes tanításukkal és becsületes életükkel.

³ Korzenszky (1997). p. 445.

⁴ U.o. p. 443-444.

⁵ Padányi Biró Márton Gimnázium, Egészségügyi Szakközépiskola, Szakiskola és Általános Iskola, a Veszprémi Érseki Hittudományi Főiskola Gyakorlóiskolájának Pedagógiai programja. 2004. június 21. p. 7.

1.1 A katolikus iskolákra vonatkozó rendeletek

A katolikus iskoláknak tehát a feladata a diákok oktatása, erkölcsi és etikai nevelése, valamint a keresztény szemlélet átadása. A világi iskoláktól való megkülönböztető jegye a szeretet, a törődés, az egymásra figyelés, s ez a legtöbb iskolából hiányzik. A katolikus iskolák meghatározott feladatokkal, célokkal jönnek létre. Az egyház az iskola alapítását és fenntartását fontos missziós feladatnak tartja. Ezt különböző dokumentumokban ki is fejt, és az Egyházi Törvénykönyvekben szabályozza.

1.1.1 A II. Vatikáni Zsinat Gravissium Educationis kezdetű deklarációja a keresztény nevelésről

1.1.2 A Veszprémi Zsinati Törvénykönyv

1.2 A katolikus iskola sajátos jellege

1.3 A katolikus iskola lényegének meghatározása

2. A piarista rend

Magyarországon az egyik legjobban működő oktató – nevelő szerzetes közösség, amely megtanítja a diákjaikat a való világban, keresztény módon élni.

A piaristák története (1597-ben) azzal kezdődött, hogy egy spanyol származású pap (Kalazanci Szent József) Scholae Piaae – kegyes iskola néven iskolát nyitott Róma szegénynegyedében, a Szent Dorottya templom sekrestyéjében.⁶

2.1 A rend alapítása

Szent Kalazancius, a rend alapítója,...

2.2 A rend magyarországi terjeszkedése

A piarista iskolákat a kezdetektől (és még ma is jellemzi), hogy növendékeit társadalmi felelősségtudatra nevelik. A piarista spiritualitását jellegzetesen kifejezi a rend címere, amelyben Mária monogramja van: Mariam étér theon = Mária, Isten anyja.

A katolikus iskolák államosítását az 1948. évi XXXIII.tc. mondta ki 1948. június 16-án. ...

⁶ A Padányi Biró Márton Római Katolikus Gimnázium, Egészségügyi Szakközépiskola, Szakiskola és Általános Iskola jubileumi évkönyve. Szerk. Sebő József. Veszprém: Padányi Biró Márton Gimnázium, Egészségügyi Szakközépiskola, Szakiskola és Általános Iskola, 1997. (Veszprém: EKMK Ny.). p. 24.

3. Padányi Biró Márton Római Katolikus Gimnázium, Egészségügyi Szakközépiskola, Szakiskola és Általános Iskola

Veszprém egyik legnagyobb közoktatási intézménye, kb. 1050 tanuló és több mint 100 tanár van az intézményben. A mai Padányi Iskola jelenlegi iskolakomplexuma két intézmény összevonásából jött létre az 1990-es évek végén. Az egyik „ősintézmény” az 1991-ben alapított Padányi Biró Márton Római Katolikus Iskola, vagy ahogy később emlegették, a „kis Padányi”. A másik a „nagy Padányi”, azaz a Padányi Biró Márton Római Katolikus Gimnázium, Egészségügyi Szakközépiskola és Szakiskola, melyet 1995-ben alapítottak. E két elődintézmény épülete egymással szomszédos volt.⁷ Egy olyan intézmény jött létre, amely egy új gondolkodásmódot, munkamódszert, ügymeneti rendszert kívánt meg.

3.1 Az intézmény névadója

Padányi Biró Márton tájékozott, olvasott ember, aki a bajba jutottakon szívesen, sokat segített. Szegények ügyeiben sokszor kiállt. Munkája kiterjedt az iskoláztatásra, a templomok, a plébániák felújítására és a papnevelésre.

7

Padányi Scola Catholica: A Padányi Biró Márton Római Katolikus Gimnázium, Egészségügyi Szakközépiskola, Szakiskola és Általános Iskola jubileumi évkönyve, 2000/2001. Szerk.: Hordós Csaba. Veszprém: A Padányi Biró Márton Római Katolikus Gimnázium, Egészségügyi Szakközépiskola, Szakiskola és Általános Iskola, a Veszprémi Érseki Hittudomány Gyakorlóiskolája, 2001. p. 10.

3.2 Az intézmény rövid története

3.2.1 A veszprémi iskolaalapítás

3.2.2 Az irgalmas rendi iskola története

3.2.3 A középiskola története

3.3 Az iskola szervezete, szervezeti működése és tervszerű fejlesztése

3.4 A szervezeti kommunikáció

Egy szervezet életében merülhetnek fel különböző problémák, konfliktusok, és ez egyfajta próbát is jelent az intézmény számára, hiszen meg kell tudnia birkóznia ezekkel. Ha rosszul kezelik a gondokat, romboló hatással vannak az oktatási folyamatra. Ha jól, akkor a hatékony változás pozitív erővé válik.

A szervezeti élet velejárója a kommunikáció. Összehangolt cselekvésre, koordinációra csak akkor van lehetőség, ha a szervezet tagjai meg tudják érteni egymást. Tehát a kommunikáció a szervezet koordinációjának eszköze. A kommunikáció egy olyan folyamat, amelynek során két vagy több ember bizonyos szimbólumok segítségével információk, gondolatok közös értelmezésére törekszik.⁸ A kommunikáció minden lépésében megvan a lehetősége a torzításnak. A zavaró tényezők megszakíthatják a folyamatot. Zavaró tényező lehet, ha a felek nem egy nyelven beszélnek, az egymás iránti érzelmek, attitűdök befolyásolják a közlés tartalmát és formáját is. Lehet a zavar oka az is, hogy az üzenet küldője nem fogalmaz elég világosan és egyértelműen, vagy éppen az, hogy a fogadó fél az üzenet érzékelése és értelmezése során számos hibát követett el.⁹

⁸

Padányi Scola Catholica:(2001) p. 92.

⁹ U.o. p. 93.

3.5 Az iskola feladata, az iskola oktatási és nevelési céljai

3.6 A diákok véleménye

A Szakközépiskola tanulóival töltöttem ki a kérdőívet (4. melléklet). Érdekelt, hogy a diákok, miként vélekednek az iskoláról, a tanáraikról, hogyan állnak a lelki gyakorlatra szánt alkalmakhoz, illetve, hogy miért választottak egyházi iskolát. Érdekelt, hogy mi fontos számukra a pedagógiai tulajdonságok közül, mennyire fontos, hogy vallásos illetve szerzetes tanár tanítsa őket.

3.6.1 Egy hazai felmérés a keresztény iskolákkal kapcsolatban

Ahogy már a fentiekben említettem az iskola egy olyan hely, amely által kiformalódik a teljes ember, éppen ezért nevelő jellegűnek kell lennie, olyan fokon, hogy „tudjon erős, felelős, szabad és erkölcsileg helyes döntésekre képes személyiséget nevelni. A katolikus iskola nevelési tervének Krisztus az alapja. Ő az eszmény és a példakép”.¹⁰ KRAFCSIK H. OLGA által 1990-es években készített kérdőívben (aminek a célja az volt, hogy feltárja, miben látják a keresztény iskolák küldetésüket, hogyan valósítják ezt meg a gyakorlatban) választ lehet találni arra, hogy ezen célok megvalósításához melyek a legfontosabb közvetítendő értékek a megkérdezett interjú alanyok szerint. Az első tíz a következő volt: szeretet, egymás iránti megértés, kötelességtudat, becsületesség, együttérzés, hazaszeretet, tudás, lelkiismeret, felelősségtudat, istenhit. egyedül a hitéletet említik. Megdöbbentő volt olvasni, hogy az önismeret és az ima kevés szavazatot kapott, hiszen szerintem a pedagógus önismerete az eredményes katolikus neveléshez hozzátartozik. E felmérés fényében döntöttem úgy, hogy megvizsgálom a másik oldalt, a diákok véleményét, miszerint mennyire fontos nekik a pedagógus vallásos személye, a közösségi élet illetve tevékenység.

¹⁰ Krafcsik H. Olga: Keresztény iskolák a 90-es évek végén. In.: Vigília. 2000. 5. sz. p. 338.

3.6.2 A célcsoport

Fontosnak tartom, hogy néhány informatív adatot közöljek a célcsoporttól. A kérdőívet tizenkettedik osztályos évfolyamokban töltöttem ki, ahol majdnem egyenlő arányban voltak a fiúk és a lányok. Azért gondoltam arra, hogy a végzős hallgatókkal töltöttem ki a tesztet, mert nekik talán már kiforrottabb véleményük van, mint a náluk fiatalabbaknak. A gimnáziumban összesen 130 negyedéves, végzős hallgató tanul, ami öt évfolyamot jelent, az osztályok létszáma 28 – 36 fő között voltak. Ezen osztályok különböző tagozatúak: humán –, reál – és sportorientációjúak, valamint nyolc évfolyamos gimnázium és egészségügyi osztály. Összesen 120 kérdőívet töltöttem ki, amiből 100-at értékeltem ki, s így ők képviselik az intézményt. Tehát a vizsgált korosztály a 12. évfolyam volt.

Életkor	17 – 18 éves	100 fő
Nem	Nő	58 fő
	Férfi	42 fő
Lakhely	Város	51 fő
	Falu	45 fő
	Egyéb	4 fő
Vallás	Római Katolikus	89 fő
	Református	9 fő
	Evangélikus	1 fő
	Egyéb	1 fő

1. táblázat. Demográfiai adatok

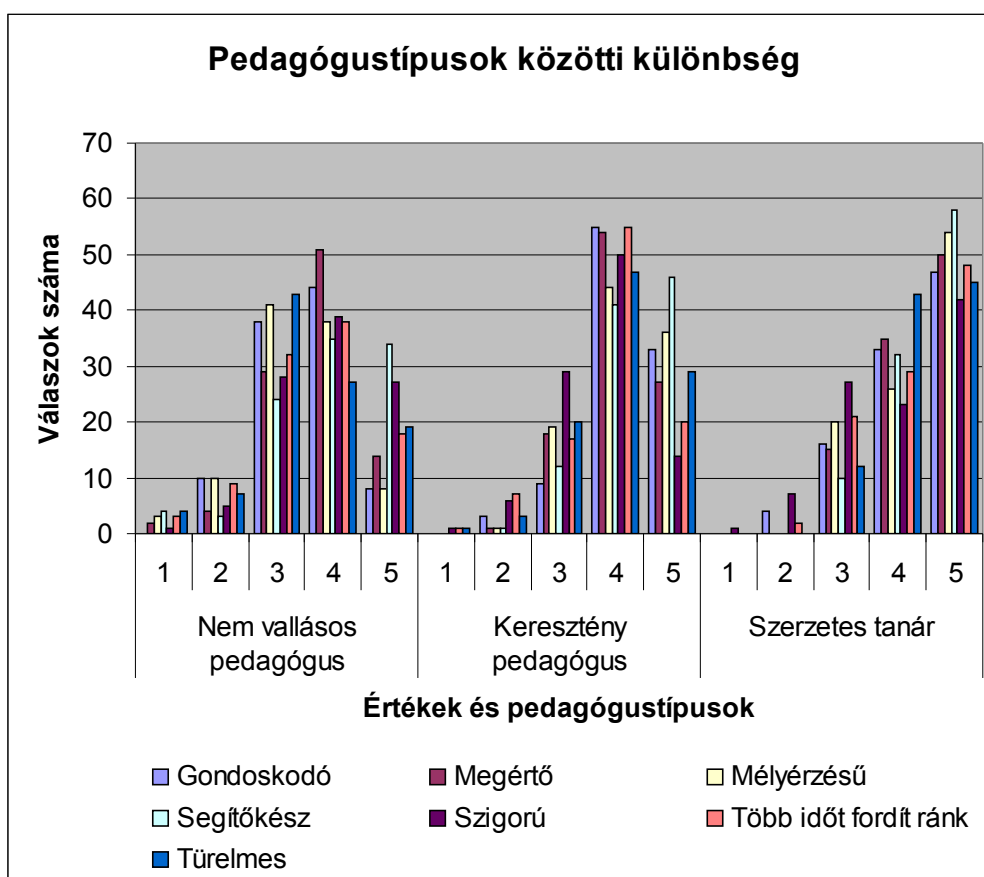
3.6.3 A kérdőív

A kérdőív összeállításánál alapul szolgált NAGY BEÁTA által készített kérdőív, amelyet „*A katolikus iskolák törekvése a posztmodern világban, a Premontrei Rendi Szent Norbert Gimnázium bemutatásával*” című szakdolgozatában elemzett. Ő is egy egyházi iskola tanulóinak keretében végezte el a felmérést.

3.6.4 A kérdőív értékelése

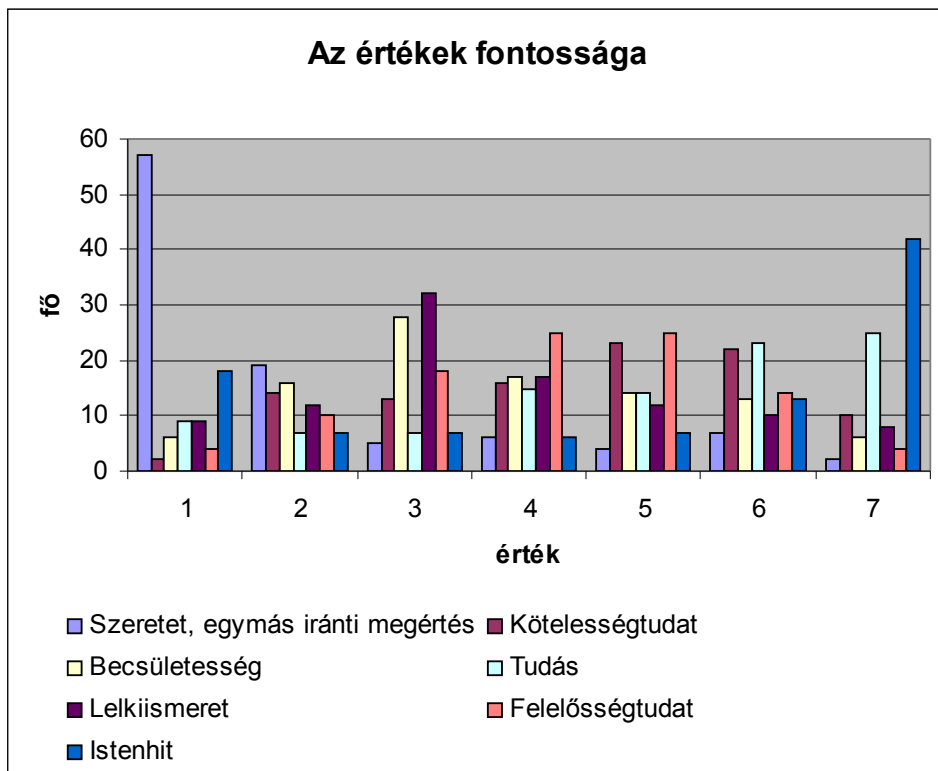
	Nem vallásos pedagógus					Keresztény pedagógus					Szerzetes tanár				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Gondoskodó	0	10	38	44	8	0	3	9	55	33	0	4	16	33	47
Megértő	2	4	29	51	14	0	1	18	54	27	0	0	15	35	50
Mélyérzésű	3	10	41	38	8	0	1	19	44	36	0	0	20	26	54
Segítőképz	4	3	24	35	34	0	1	12	41	46	0	0	10	32	58
Szigorú	1	5	28	39	27	1	6	29	50	14	1	7	27	23	42
Több időt fordít ránk	3	9	32	38	18	1	7	17	55	20	0	2	21	29	48
Türelmes	4	7	43	27	19	1	3	20	47	29	0	0	12	43	45

2. táblázat. Pedagógustípusok közötti különbség



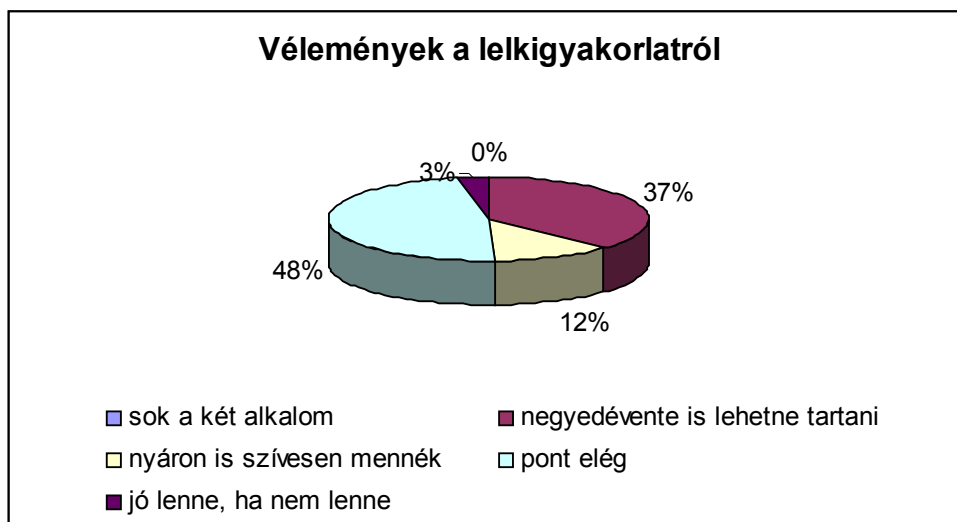
1. grafikon. Pedagógustípusok közötti különbség

3. táblázat. A legfontosabb értékek



2. grafikon. A legfontosabb értékek

A fenti táblázatban megtalálható értékeket ...



3. grafikon. Vélemények a lelkigyakorlatokról

3.6.5 A kérdőív összegzése

A kérdőív adatainak összesítése alapján elmondható, hogy ...

Felhasznált irodalom

1. *150 év: a Ranolder Intézettől a Padányi Iskoláig: a Padányi Schola Catholica 150 éves jubileumi évkönyve.* Szerk. GAÁL RICHÁRD. Veszprém: Padányi Biró Márton Gimnázium, Egészségügyi Szakközépiskola, Szakiskola és Általános Iskola, a Veszprémi Érseki Hittudományi Főiskola Gyakorlóiskolája, 2004.
2. *1990. évi IV. számú törvény: A lelkiismereti és vallásszabadságról, valamint az egyházakról*
3. BARTHA ISTVÁN: *A Biblia helye a Nemzeti Alaptantervben.* In: <http://www.oki.hu/oldal.php?tipus=cikk&kod=1997-12-lk-Bartha-Biblia> (Letöltés: 2007. június 18.)
4. *A Budapesti Piarista Gimnázium jubileumi évkönyve.* Szerk.: BORIÁN TIBOR. Budapest: Budapesti Piarista gimnázium, 1992.
5. HUTVÁGNER ERIKA, a Padányi Gyakorlóiskola hittanárának elmondása alapján
6. *A II. Vatikáni Zsinat tanítása.* Szerk.: CSERHÁTI JÓZSEF. Budapest: Szent István társulat az Apostoli Szentszék könyvkiadója, 1975.
7. ILLYÉS SÁNDOR: *A tanuló neveléstudomány.* In.: Neveléstudomány az ezredfordulón. Szerk.: Csapó Benő és Vidákovich Tibor. Budapest: Nemzeti Tankönyvkiadó, 2001.
8. KORZENSZKY RICHÁRD: *Egyház és iskola.* In.: Vigília, 1997. évi 6. sz.
9. KRAFCSIK H. OLGA: *Keresztény iskolák a 90-es évek végén.* In.: Vigília. 2000. 5. sz.
10. MIKSA LAJOS: *Istennek, hazának, tudománynak: az újjászervezett magyar egyházi iskoláztatás első tíz éve* In: Köznevelés, 2001. 19. sz.
11. *A nevelőmunka lehetőségei az iskolarendszerű felnőttoktatásban.* Szerk. CSILLAY GYULÁNÉ. Budapest: Tankvk.,1981.

12. NEWMARK, GERARD: *A sikeres nevelés titkai: Mit tehet a szülő a gyermek érzelmi egyensúlyáért.* Pécs: Alexandra, 2006.
13. *Padányi Biró Márton Gimnázium, Egészségügyi Szakközépiskola, Szakiskola és Általános Iskola, a Veszprémi Érseki Hittudományi Főiskola Gyakorlóiskolájának Pedagógiai programja.* 2004. június 21.
14. *Padányi Biró Márton Római Katolikus Gimnázium, Egészségügyi Szakközépiskola, Szakiskola és Általános Iskola jubileumi évkönyve.* Szerk. SEBŐ JÓZSEF. Veszprém: Padányi Biró Márton Gimnázium, Egészségügyi Szakközépiskola, Szakiskola és Általános Iskola, 1997.
15. *Padányi Scola Catholica: A Padányi Biró Márton Római Katolikus Gimnázium, Egészségügyi Szakközépiskola, Szakiskola és Általános Iskola jubileumi évkönyve,* 2000/2001. Szerk.: HORDÓS CSABA. Veszprém: A Padányi Biró Márton Római Katolikus Gimnázium, Egészségügyi Szakközépiskola, Szakiskola és Általános Iskola, a Veszprémi Érseki Hittudomány Gyakorlóiskolája, 2001. p. 10
16. TAYLOR, FREDERICK WINSLOW: *Üzemvezetés; A tudományos vezetés alapjai.* Budapest: KJK., 1983. p. 203.
17. VÉGH LÁSZLÓ: *Természettudomány és vallás.* Budapest: Kálvin, 2002. p. 19.
18. *A Veszprémi Főegyházmegye Zsinati könyve:* 1996. június 18-20. Veszprém: Veszprémi Főegyházmegyei Hatóság, 1996.
19. *Zsinat.* In.: <http://hu.wikipedia.org/wiki/Zsinat>. (Letöltés: 2008. február 19.)

MELLÉKLETEK

1. sz. melléklet. Padányi Biró Márton, az iskola címere és Padányi Biró Márton jelmondata



1. kép. Padányi Biró Márton



2. kép Az iskola címere



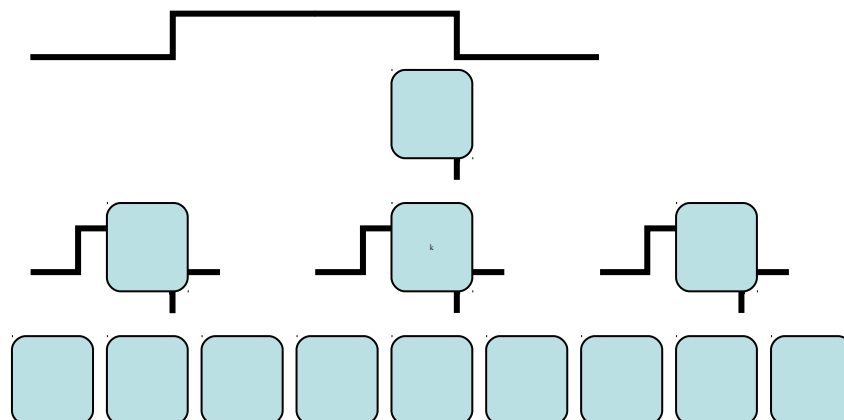
3. kép. Padányi Biró Márton jelmondata

2. sz. melléklet. Az iskola épülete és kápolnája, az Anna-kápolna



4. kép. Az iskola épülete és kápolnája, az Anna-kápolna

3. sz. melléklet. Lineáris szervezeti forma



1. ábra. Lineáris szervezet

4. sz. melléklet. Kérdőív



Veszprémi Érseki Hittudományi Főiskola
H- 8200 Veszprém, Jutasi út 18/2
Telefon: (88) 542-700, Fax: (88) 542-726

OM AZONOSÍTÓ: FI34533

SZAKDOLGOZATI KONZULTÁCIÓK

A hallgató

neve: _____ NEPTUN-kód: _____

szak/szakirány: _____

tagozat: Nappali Levelező tanulmányok kezdetének éve: _

A szakdolgozat

címe: _____

KONZULENS: _____

	Dátum	Tárgyalt téma	Feladatok a következő konzultációra	Konzulens aláírása
1 .				11
2 .				
3 .				
4 .				

A szakdolgozat - a konzulens szerint - védésre

ALKALMAS¹²

NEM ALKALMAS

11

Szoc.Munka szakon a Szakdolgozati módszertan tárgy aláírásának feltétele az első konzultációs alkalom kitöltése.

12 A szakdolgozat elfogadásához minimum három konzultációs alkalom igazolása szükséges!



Veszprémi Érseki Hittudományi Főiskola
H- 8200 Veszprém, Jutasi út 18/2
Telefon: (88) 542-700, Fax: (88) 542-726

OM AZONOSÍTÓ: FI34533

NYILATKOZAT
a szakdolgozat eredetiségéről

Alulírott

név (családi és utónév):
születési hely, idő:
lakcím:
személyi igazolvány szám (külföldieknél útlevelel):

a Veszprémi Érseki Hittudományi Főiskola
..... szakos hallgatója ezennel büntetőjogi
felelősségem tudatában nyilatkozom és aláírással igazolom, hogy a

.....
című szakdolgozatom saját, önálló munkám; az abban hivatkozott nyomtatott és
elektronikus szakirodalom felhasználása a szerzői jogok nemzetközi
szabályainak megfelelően készült.

Tudomásul veszem, hogy a szakdolgozatban plágiumnak számít:

- szó szerinti idézet közlése idézőjel és hivatkozás megjelölése nélkül;
- tartalmi idézet hivatkozás megjelölése nélkül;
- más publikált gondolatainak saját gondolatként való feltüntetése.

Kijelentem, hogy a plágium fogalmát megismertem és tudomásul veszem, hogy
amennyiben a benyújtott szakdolgozat sérti a szerzői jogokat, úgy a dolgozat
minősítése elégtelen (1), továbbá velem szemben a szakfelelős fegyelmi
eljárást kezdeményez a rektornál a Tanulmányi és Vizsgaszabályzat 37. § (2)
alapján. A nyilatkozat aláírásával tudomásul veszem továbbá, hogy plágium
esetén a záróvizsga eredménye eltörlésre kerül.

A kinyomtatva és bekötötve leadott, valamint az elektronikusan benyújtott
szakdolgozat tartalmában és formájában is megegyezik.

DÁTUM: