

## I.2. Ismeretkörök/tantárgyi programok, tantárgyleírások

(a tantervi táblázatban szereplő minden tanegységről)

(1.) Tantárgy neve: <b>Szabadidő szervezés és rekreáció</b>	<b>Kreditértéke: 3</b>
A tantárgy besorolása: <b>kötelező</b>	
A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere” <sup>1</sup> : 50% - 50%.	
A tanóra <sup>1</sup> típusa: 1+1, és óraszám: 2 óra/hét az adott félévben. Az adott ismeret átadásában alkalmazandó <b>további (sajátos) módok, jellemzők</b> <sup>2</sup> (ha vannak): -	
A számonkérés módja: <b>gyakorlati jegy</b> Az ismeret ellenőrzésben alkalmazandó <b>további (sajátos) módok</b> <sup>3</sup> (ha vannak): <b>prezentáció készítése, ZH írása</b>	
A tantárgy <b>tantervi helye</b> (hányadik félév): 6.	
Előtanulmányi feltételek (ha vannak): -	
<b>Tantárgy-leírás:</b> az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása	
<b>Tematika</b> A társadalmi idő fogalma. Az időfelhasználás és az életmód kapcsolata. Az életmódot befolyásoló tényezők. A szabadidő problematikája: szabadidő-diskurzusok a XXI. században. A fogyasztói társadalom időfelhasználásának jellemzői. A generációk és az idő kapcsolata. Az információs társadalom ideje. A rekreáció története és főbb irányzatai. A rekreáció és a szabadidő eltöltésének színterei, speciális területei és formái. A szabadidő és a szubjektív életminőség kapcsolata. Az életciklus és az időfelhasználás összefüggései. Időtranszferek. Az időfelhasználás jellemzői Magyarországon. Nemzetközi trendek: a 2018-as nemzetközi időmérleg konferencia tanulságai. Rekreációs tevékenységek különböző életkori szakaszokban. A rekreáció élettani hatásai. A wellness fogalma, a stresszoldás módszerei. A szabadidő-szervezés és a rendezvényszervezés jogi szabályozása.	
A <b>2-5</b> legfontosabb <b>kötelező</b> , illetve <b>ajánlott irodalom</b> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, esetleg oldalak):	
<b>Irodalom</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Falussy Béla (2004): <i>Az időfelhasználás metszetei</i>. Budapest: Új Mandátum Kiadó.</li><li>2. Utasi Ágnes (szerk.) (2006): <i>A szubjektív életminőség forrásai</i>. Bp.: MTA PTI, 13-43. old.</li><li>3. Révész László - Bíró Melinda (szerk.) (2015): <i>A rekreáció elmélete és módszertana I. és II. kötet</i>, Eger: EKF Líceum Kiadó.</li><li>4. Fekete Mariann (2018): <i>e-Idő, avagy a szabadidő behálózása</i>, Szeged: Belvedere.</li><li>5. Tibori Tímea (2020): <i>Álomból valóság. Életmód – elmélet és gyakorlat</i>. In: Szabari Vera (szerk.): <i>(Disz)kontinuitások. A magyar szociológia 1960-2010 között</i>. MTA Társadalomtudományi Kutatóközpont, Budapest: ELTE Eötvös Kiadó, 169-194. old.</li></ol>	

1 **Nftv. 108. § 37. tanóra:** a tantervben meghatározott tanulmányi követelmények teljesítéséhez az oktató személyes közreműködését igénylő foglalkozás (előadás, szeminárium, gyakorlat, konzultáció), amelynek időtartama legalább negyvenöt, legfeljebb hatvan perc.

2 pl. esetismertetések, szerepjáték, tematikus prezentációk stb.

3 pl. esettanulmányok, témakidolgozások, dolgozatok, esszék, üzleti, szervezési tervek stb. bekérése

Azoknak az **előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek** (*tudás, képesség stb., KKK 7. pont*) a felsorolása, **amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**

**a) Tudása**

- A hallgatók ismerjék meg a szabadidő, az életmód és a rekreáció fogalmak jelentését, a kultúráközvetítés, a rekreáció intézményrendszerét, eszközeit és módszereit. Megfelelő tudással rendelkezzenek a rekreációs tevékenységek végzésének szervezeti, jogszabályi hátteréről.

**b) Képességei**

- Váljanak képessé a hallgatók rekreációs tevékenységek megszervezésére. Ismerjék fel az életmód-elemek/tényezők közötti összefüggéseket.

**c) Attitűdje**

- Megfelelő, magas szintű empátiával ismerjék fel a kliensek szükségleteit és segítsék őket a számukra megfelelő rekreációs tevékenység megtalálásában, végzésében.

**d) Autonómiája és felelőssége**

- A kishitű gyámolítást elkerülve, a szociális munkás törekedjen az önállóság felelősségteljes erősítésére, kibontakoztatására.

**Tantárgy felelőse** (*név, tud. fokozat; beosztás*): **dr. Ivony Éva, PhD; főiskolai docens**

**Tantárgy oktatásába bevont oktató(k)**, ha van(nak) (*név, tud. fokozat; beosztás*): -