

I.2. Ismeretkörök/tantárgyi programok, tantárgyleírások

(a tantervi táblázatban szereplő minden tanegységről)

(1.) Tantárgy neve: Oktatásszociológia	Kreditértéke: 2
A tantárgy besorolása : szabadon választható	
A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere” : 50-50%	
A tanóra ¹ típusa : 1+1, és óraszám a: 2 óra/hét az adott félévben, Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők ² (ha vannak): -	
A számonkérés módja: gyakorlati jegy Az ismeret ellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok ³ (ha vannak): prezentáció készítése, ZH írása.	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 3.	
Előtanulmányi feltételek (ha vannak): -	
Tantárgy-leírás : az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírás	
Az iskola és a társadalom. Az oktatási rendszer jellemzői. Az iskolai esélyegyenlőség fogalma, az eltérő társadalmi rétegek iskolai esélykülönbségeinek okai és magyarázatai. A hátrányos helyzet kialakulásának okai, az öröklődés és/vagy környezet szerepe vita. A családban rendelkezésre álló kulturális-, gazdasági- és társadalmi tőkék jelentősége a tudás átörökítésében. Szülői aspirációk és az eltérő beszédmód szerepe az iskolai teljesítmény alakulásában. Az iskola másodlagos szelekciós mechanizmusa. Az iskolaválasztás és az iskolák szerkezet-változásának jelentősége. Hátrányos helyzetű csoportok és az iskola. Integráció és szegregáció az iskolában. A rejtett tanterv. Szülőstratégiák és az iskola; a szülők továbbtanulással kapcsolatos aspirációi és annak következményei. Az iskola mint szervezet, az iskola a helyi intézmények között, a fenntartók és az iskola. A tanárok rekrutációja és képzése. A tanárok helyzete: karrierlehetőségek és kényszerpályák.	
A 2-5 legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, esetleg oldalak):	
Irodalom: 1. Bourdieu, Pierre (1996): Az iskolai kiválóság és a francia oktatási rendszer értékei. In: Meleg Csilla (szerk.): <i>Iskola és Társadalom I.</i> (Szöveggyűjtemény), 25-52. old., Forrás: http://mek.oszk.hu/01900/01944/01944.pdf 2. Ferge Zsuzsa (1999): A társadalmi struktúra és az iskolarendszer közötti néhány összefüggés. In: Meleg Csilla (szerk.): <i>Iskola és Társadalom II.</i> , Pécs: JPTE, 10-31. old. Forrás: http://mek.niif.hu/01900/01945/01945.pdf 3. Nagy Péter Tibor (2012): <i>Oktatás, -történet, -szociológia.</i> 78-92. old., Forrás: http://misc.bibl.u-szeged.hu/45510/1/iskolakultura_konyvek_044.pdf 4. Kozma Tamás (2016): A jövő iskolája projekt. <i>Educatio</i> , 25. (4): 558-574., Forrás: http://epa.oszk.hu/01500/01551/00098/pdf/EPA01551_educatio_2016_4_558-575.pdf 5. Fehérvári Anikó – Szemerszki Marianna (2019): Tanulási utak a közoktatásban és a felsőoktatásban. <i>Educatio</i> , 28. (4): 645-658. Forrás: akjournals.com/article-p645	

1 **Nftv. 108. § 37. tanóra**: a tantervben meghatározott tanulmányi követelmények teljesítéséhez az oktató személyes közreműködését igénylő foglalkozás (előadás, szeminárium, gyakorlat, konzultáció), amelynek időtartama legalább negyvenöt, legfeljebb hatvan perc.

2 Például: esetismertetések, szerepjáték, tematikus prezentációk, stb.

3 Például: esettanulmányok, témakidolgozások, dolgozatok, esszék, üzleti, szervezési tervek stb. bekérése.

Azoknak az **előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek** (*tudás, képesség stb., KKK 7. pont*) a felsorolása, **amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul:**

a) Tudása

- A hallgatók elsajátítják az oktatásszociológia fogalomkészletét, megismerik az oktatási rendszer, az oktatási folyamat szociológiai jellemzőit.

b) Képességei

- A hallgatók biztonsággal eligazodnak az iskolai szocializációs folyamatok, a társadalmi előnyök és hátrányok kialakulása, újratermelődése bonyolult összefüggéseiben.

c) Attitűdje

- A hallgatók érzékennyé válnak az oktatási hátrányokra, tudatosan törekednek azok csökkentésére a kompetens társtudományok képviselőinek (pl.: pedagógus, pszichológus) bevonásával.

d) Autonómiája és felelőssége

- A hallgatók szakmai kompetenciájuknak megfelelően képesek lesznek felelősen dönteni adott helyzetekben, és együttműködni más szakemberekkel a pozitív változások érdekében.

Tantárgy felelőse (*név, tud. fokozat, beosztás,*): **dr. Ivony Éva, PhD; főiskolai docens**

Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha van(nak) (*név, tud. fokozat, beosztás*): -