

(1.) Tantárgy neve: Társadalomtörténet-, ismeret I-II.	Kreditértéke: 3+2/félév
A tantárgy besorolása : kötelező	
A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere” ¹ : 100 (kredit%)	
A tanóra ¹ típusa: hetente 2 óra ea., 1 óra szem/félév Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők ² : tematikus prezentáció	
A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb ³): kollokvium + gyakorlati jegy Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok ⁴ (<i>ha vannak</i>): írásbeli dolgozat, felmérés	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): I–II.	
Előtanulmányi feltételek (<i>ha vannak</i>): –	
Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása	
A társadalomtörténet-, ismeret tantárgy bevezeti a hallgatókat a társadalomtörténet stúdium alapjaiba. Megismerik a társadalomtörténet kialakulását és fejlődését, irányzatait (kliometrikus történetírás, pszichohistória, mikrotörténelem, mentalitástörténet, történeti antropológia, társadalmi nemek és nők története), a diszciplína forráshelyeit. Világos fogalmat nyernek a társadalmi rendszerekről (rurális, ipari, posztipari társadalom), azok fő jellemzőiről, európai háttérrel megismerik a magyar társadalom középkori, új-és legújabb kori tagolódását, az életmód változásait, a szegénység társadalomtörténetét, a szociális gondoskodás múltbeli, koronként változó formáit és eszközrendszerét. Kiemelten foglalkozunk az alfabetizáció mint technológiai innováció gazdasági-társadalmi hatásaival, az urbanizáció, szekularizáció, modernizáció kérdéskörével. A szemináriumokon a hallgatók megismerik a tudáshelyeket, a kéziratot, levéltári és nyomtatott társadalomtörténeti forrásokat, azok feltárásának, elemzésének, felhasználásának módszereit.	
A 2-5 legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)	
<p>Kötelező:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.) Hudi József: Társadalomtörténet-, ismeret. Jegyzet. Kézirat, Veszprém, 2017. [Publikálva az adott félévben a VHF honlapján.] 2.) Bódy Zsombor–Ö. Kovács József (szerk.): Bevezetés a társadalomtörténetbe: Hagyományok, irányzatok, módszerek. Osiris, Bp., 2003. (ISBN 963 389 388 7) 3.) Dideriks, H. A. et al.: Nyugat-európai gazdaság- és társadalomtörténet: A rurális társadalomtól a gondoskodó államig. Osiris, Bp., 1995. 13–32. (ISBN 963 379 104 9) 4.) Tomka Béla: Európa társadalomtörténete a 20. században. Osiris, Bp., 2009. 509–538. (ISBN 978 963 276 0124) <p>Ajánlott:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.) Tóth István György: Mivelhogya magad írást nem tudsz... (Az írás térhódítása a művelődésben a kora újkori Magyarországon.) MTA Történettudományi Intézet, Bp., 1996. (ISBN 963 831 240 8) 2.) Sziujártó M. István: A történész mikroszkópja: A mikrotörténelem elmélete és gyakorlata. 	

¹ **Nftv. 108. § 37. tanóra:** a tantervben meghatározott tanulmányi követelmények teljesítéséhez az oktató személyes közreműködését igénylő foglalkozás (előadás, szeminárium, gyakorlat, konzultáció), amelynek időtartama legalább negyvenöt, legfeljebb hatvan perc.

² pl. esetismertetések, szerepjáték, tematikus prezentációk stb.

³ pl. folyamatos számonkérés, évközi beszámoló

⁴ pl. esettanulmányok, témakidolgozások, dolgozatok, esszék, üzleti, szervezési tervek stb. bekérése

L'Harmattan, Bp., 2004. (ISBN 978 963 236 846 7)

Azoknak az **előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek** (*tudás, képesség stb., KKK 7. pont*) a felsorolása, **amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**

- a) **tudása:** megismeri a társadalmi-gazdasági rendszereket, azok tagozódását, működésük törvényszerűségeit, a társadalmi egyenlőtlenségek létrejöttének, újratermelésének hátterét, a többségi és kisebbségi társadalom együttéléséből eredő konfliktusok formáit, típusait, azok kezelési módjait, az ember társas viselkedésének pszichológiai tényezőit, az előítéletek, sztereotípiák történeti kontextusát.
- b) **képességei:** az előadások és szemináriumok képessé teszik a társadalmi jelenségek, folyamatok, problémák felismerésére és megoldására, a kritikai gondolkodás elsajátítására.
- c) **attitűdök:** érzékenyebbé és nyitottá válik a társadalmi és szociális problémák iránt, elkötelezettje a jogállamiság, demokrácia, európai értékösség és a keresztény morál normáinak.
- d) **autonómia, felelősség:** a szemináriumi gyakorlatok fejlesztik a problémafelismerő- és problémamegoldó-képességet, az önálló döntést és felelősségvállalást.

Tantárgy felelőse (*név, beosztás, tud. fokozat*): Dr. Hudi József CsC

Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha van(nak) (*név, beosztás, tud. fokozat*):

Dr. Hudi József CsC